ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Αρ. Πρωτ. 904 Ημερομηνία 6 Σεπ. 11706

ΠΡΟΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Προστασίας Περιβάλλοντος
& Πολιτιστικής Κληρονομιάς
Τριπόδων 28
ΤΚ 10558-Πλάκα

ΓΕΝΙΚΟ ΕΠΙΤΕΛΕΙΟ ΣΤΡΑΤΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΟΔΟΜΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ/1β
Τηλέφ. 655-3456
Φ.913.603/15/167096
Σ.1870
Αθήνα,30 Ιουν.2006

ΚΟΙΝ : ΣΓ ΥΦΕΘΑ(κ.Ι.Λαμπρόπουλου)
ΓΕΣ/ΕΓΑ-ΔΥΠΟ/1β
ΦΕΝ

ΘΕΜΑ:" **Κατασκευή Μητροπολιτικού Πάρκου Γουδή και Μνημόνιο Συνεργασίας για την Αξιοποίηση της Περιοχής Γουδή**"

ΣΧΕΤ: α. Η με αρ.πρωτ.683/ΕΕ/22 Μαι 2006 Επιστολή Ελληνικής Εταιρείας για την Προστασία του Περιβάλλοντος & της Πολιτιστικής Κληρονομιάς
β. ΥΣ 158/30 Μαί.2006/ΥΠΕΘΑ/ΣΓ ΥΦΕΘΑ(κ.Ι Λαμπρόπουλου) (ΟΣΣ)
γ. **ΥΣ 1326/2 Ιουν.2006/ΓΕΣ/ΕΓΑ** (ΟΣΣ)

1. Σας γνωρίζουμε σε απάντηση της (β) σχετικής επιστολής τα παρακατω:

α. Ο Οργανισμός Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθήνας (ΟΡΣΑ) ανέθεσε το Νοε1997 στον Τομέα Πολεοδομίας και Χωροταξίας του ΕΜΠ. Ερευνητικο Πρόγραμμα με τίτλο **''Μητροπολιτικό Πάρκο στο Γουδή''** τροποποιώντας άρδην τις υφιστάμενες χρήσεις γης σε μία τεράστια περιοχή 4.500 στρεμμάτων. χωρίς καμία συνεργασία με τον κύριο ιδιοκτήτη της έκτασης 1231 Στρεμμάτων που ήταν από πλευράς ΥΠΕΘΑ το ΤΕΘΑ (Ταμείο Εθνικής Άμυνας) για έκταση 965 στρεμμάτων και ο ΑΟΟΑ (Αυτόνομος Οικοδομικός Οργανισμός Αξιωματικών) για έκταση 266 στρεμμάτων, χωρίς να προτείνονται μέτρα για την αποκατάσταση αυτών που θίγονται. Έτσι καθιστούσε την υλοποίηση του σχεδιασμού ανέφικτη και η μελέτη αυτή δεν έγινε αποδεκτή από τη Στρατιωτική Υπηρεσία (ΣΥ).

β. Το ΥΠΕΘΑ στο πλαίσιο του Ν.732/77 έχει αποδώσει στο παρελθόν από τα 965 στρέμματα ιδοκτησίας ΤΕΘΑ στο 'Μητροπολιτικό Πάρκο Γουδή'' σημαντικότατες εκτάσεις στους όμορους Δήμους Αθηναίων και Ζωγράφου(Φυτώριο Δήμου Αθηναίων 90 στρεμ.- Κολυμβητήριο Δ. Αθηναίων 167 στρεμ.-49 στρεμ. στο Δήμο Ζωγράφου κλπ.) και προέβη με δική του πρωτοβουλία στη δημιουργία του ''Άλσους Ελληνικού Στρατού'' εντός του Στρδου ''ΒΑΡΥΤΗ'' εκτάσεως 179 στρεμ. με μερική χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση(Κοιν.Προγράμματα PERIERA και KONVER), αποδίδοντάς την στο κοινό ως χώρο πρασίνου.

γ. Το ΥΠΕΘΑ, σε άμεση συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού και την εταιρία «Ολυμπιακά Ακίνητα ΑΕ», προχώρησαν στην υπογραφή του από 1 Δεκ 2005 Μνημονίου Συνεργασίας, ως αφετηρία του σχεδίου αξιοποίησης του συνόλου της έκτασης των 375 στρεμμάτων του Στρδου «ΒΑΡΥΤΗ» με σκοπό τη δημιουργία ενός πολυλειτουργικού χώρου πρασίνου, αναψυχής, συνεδριακών, αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Για τις ανάγκες της συνεργασίας αυτής, θα δημιουργηθεί κοινοπρακτικό σχήμα, στο οποίο θα μετέχουν το ΥΠΕΘΑ, το ΥΠΠΟΛ, το ΥΠΕΧΩΔΕ και οι Δήμοι Αθηναίων και Ζωγράφου με σκοπό τον από κοινού σχεδιασμό και συνεκμετάλλευση των χώρων και εγκαταστάσεων που διαθέτει η ΣΥ στην περιοχή, έχοντας πάντα ως γνώμονα το όφελος του κοινωνικού συνόλου.

δ. Μετά την ψήφιση του Ν.3342/2005 που αφορούσε στην αξιοποίηση των Ολυμπιακών εγκαταστάσεων το ''Ολυμπιακό Κέντρο Γουδή'', όπου εμπεριέχεται το γήπεδο Μπάντμιντον, υπήχθη στα ολυμπιακά συγκροτήματα. Τα συναρμόδια Υπουργεία ΥΠΕΧΩΔΕ και Πολιτισμού όπως και τα «Ολυμπιακά Ακίνητα Α.Ε» ,έχουν την ευθύνη για την άδεια λειτουργίας και τη μεταολυμπιακή διαχείριση και εκμετάλλευση των χώρων των ολυμπιακών συγκροτημάτων μετά τους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2004, στους οποίους συμπεριλαμβάνεται και το γήπεδο Μπάντμιντον που επικαλείσθε, όπου διεξήχθη το άθλημα του Μοντέρνου Πεντάθλου.

2. Παρακαλούμε για την ενημέρωσή σας.

Αντγος Δημήτριος Λαμπαδάκης
ΒΥ/ΓΕΣ

Ακριβές Αντίγραφο

ΧρήστοςΤαρτάκης
Πολ.Μηχανικός

αριθμός πρωτοκόλλου 2342/8-3-06

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΟΛΙΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΤΟΥ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΠΑΡΚΟΥ ΓΟΥΔΗ
Προστασία του Πάρκου ΓΟΥΔΗ
Οι φίλοι του Πάρκου

1604 Δ.Π.Α.Ε.

Αθήνα, 7/3-2006

Προς τον ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ
ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΑΘΗΝΑΣ

ΘΕΜΑ: Μητροπολιτικό Πάρκο ΓΟΥΔΗ

Κύριοι,

Στον Οργανισμό Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθήνας δεν απευθυνόμαστε για πρώτη φορά.

Όλοι περιμέναμε να ανοίξει ο δρόμος για το Μητροπολιτικό Πάρκο (έτσι ακριβώς το είχε πει ο ΥΠΕΧΩΔΕ κ. Σουφλιάς «τώρα ανοίγει ο δρόμος ...». Όμως νέος κίνδυνος απειλεί το Πάρκο, έτσι όπως το μελέτησε το ΕΜΠ και το υιοθέτησε ο Οργανισμός Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθηνας (ΟΡΣΑ).

Πάνω απ' το υπουργείο Πολιτισμού και η Α.Ε. Ολυμπιακά Ακίνητα παραχωρούν το νότιο άκρο του Μπάτμιντον, μια προσωρινή λυόμενη και κατεδαφιστέα κατασκευή όπως προβλέπει ο κανονισμός δόμησης (ΦΕΚ 1002Δ 14-11-02), μαζί με άλλα 25 στρέμματα πολύτιμης γης, στην καρδιά του Πάρκου, σε ομάδα ιδιωτών για εκμετάλλευση.

Όπως προβλέπεται από τη σύμβαση, θα δημιουργηθούν εκεί θέατρο 2500 θέσεων, άλλες «προσωρινές» κατασκευές για εστιατόρια και άλλες χρήσεις, ξένες προς αυτές που έχει θεσμοθετήσει ο ΟΡΣΑ, και εκατοντάδες θέσεις στάθμευσης.

Τα παραπάνω μαζί με τις απαραίτητες προσβάσεις των τροχοφόρων και άλλες «διευκολύνσεις», καταστρέφουν το χώρο και ακυρώνουν τη δημιουργία του Μητροπολιτικού Πάρκου Γουδή. Μέσα στον χώρο του Στρατοπέδου Νικολάου Βασίτη συντελείται ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΕΓΚΛΗΜΑ. Επισυνάπτουμε ~~πέντε~~ (4) σχετικά έγγραφα.

Παρακαλούμε λοιπόν, να βοηθήσετε, για μια ακόμη φορά, με τον τρόπο που εσείς προκρίνετε, (αποφάσεις, διαβήματα κ.λπ.), ώστε να αποτραπεί η καταστροφή και να δρομολογηθεί η δημιουργία του Μητροπολιτικού Πάρκου. Ζητούμε να εφαρμοστούν οι διατάξεις της Συμφωνίας του Aarhus, που αποτελεί ελληνικό δίκαιο, μετά την κύρωσή της με το Ν. 3422/2005 (ΦΕΚ Α' 303), και μάλιστα αυξημένου τυπικού κύρους, κατά το άρθρο 28 παρ. 1 του Συντάγματος.

Οι κάτοικοι των γύρω περιοχών, της Αθήνας και ολόκληρου του Λεκανοπεδίου, θα είναι υπόχρεοι. Παρακαλούμε για την απάντησή σας.

Για την Επιτροπή

Βασιλική Καραγιάννη

Συνημμένα: 4

c.c. Δημήτριος του Πολίτη
αριθμός πρωτοκόλλου
12113/8-3-2006

Υπάτης 15 Αμπελόκηποι
115 26 Αθήνα
τηλ.-fax: 210-7776425

ΤΕΧΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ
ΟΡΘΟΔΟΜΗ
6936 – 528528

ΜΕΛΕΤΩΝ ΕΠΙΒΛΕΨΕΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
Ι. - Π. Μ. ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΤΗΛ.: 210.963.0.823
ΟΙΝΟΗΣ 7 – ΓΛΥΦΑΔΑ – Τ.Κ.: 166 74

ΟΠΟΙΑ, Η ΤΥΧΗ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

ΕΙΣ ΜΝΗΜΗΝ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΕΚΕΙΝΑ

Οι Ολυμπιακές εγκαταστάσεις κατ' αρχήν δεν είναι μόνο αθλητικές εγκαταστάσεις όπως μας δείχνει το σχέδιο της κάτοψης του Ιερού της Αρχαίας Ολυμπίας, αλλά η συνύπαρξη 65 ομοίων, παρομοίων ή και διαφορετικής χρήσης κτισμάτων τα οποία εμπεριέχουν τρεις έννοιες .

Οι δύο έννοιες είναι έμφυτες στον άνθρωπο όπου γης, η Ιερότητα και ο Αγώνας της ζωής. Έτσι ξεκίνησαν οι Ολυμπιακοί αγώνες, από το βωμό του Διός, τον Ναό της Ολυμπίας Ήρας και τις λιτανείες, προσφορές προς χάρην τους για να πολλαπλασιάσουν την τροφή τους. Προσέφεραν ένα βόδι για να πάρουν 100 – το θαύμα – (εξ' ου και η εκατόμβη), καρπούς – καρπούζια, στάρι – στάχυα για να καρπίσουν τα δένδρα και τα χωράφια τους και στο πανηγύρι αυτό στήνονται οι αγώνες. Δηλαδή κανονικά η τελετή λήξης των Ολυμπιακών αγώνων του Αθήνα 2004 έπρεπε να είναι η έναρξη και ή της έναρξης η λήξη όπου εμπεριέχεται εμφανώς το Πνεύμα με τις κατακτήσεις του.

Μάλιστα στα πρώτα χρόνια ήταν σε άμεση επαφή, η Ιερότητα και ο Αγώνας – απόσταση 50 μ – ενώ σταδιακά το Στάδιο, ο Αγώνας, πήγε σε απόσταση 200μ για να μην παρεμποδίζουν η μία τελετή την άλλη.

Η τρίτη έννοια που εμπεριέχεται στις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις της Αρχαίας Ολυμπίας αποκτήθηκε με την πάροδο του χρόνου και φανερώθηκε με τα κτίσματα των Στοών. Αυτά έπαιξαν τον ρόλο της στέγασης του λόγου – αντίλογου της συζήτησης, της ποίησης, της Φιλοσοφίας, της Δημοκρατίας του «νους υγιής» της γνώσης (**W. GROPIUS**: Το οικοδομείν δημιουργεί συμβάν, **A. GIACOMETTI** : όταν ο χώρος παίρνει τη θέση του χρόνου τότε συνυπάρχουν ο πολιτισμός και η τέχνη όλων των εποχών) και όχι μόνο να κάνουμε έργα για να παίρνουμε μίζες και όχι μόνο για να καλοπερνούν οι χορηγοί, πράγματα που και τότε πρέπει να γίνονταν, διότι ο άνθρωπος από

γεννησιμιού του είναι ο ίδιος με λάθη και αμαρτίες, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν πρέπει να συνυπάρχει και ο Αγώνας για το πνεύμα.
Βέβαια στην εποχή μας μερικοί άνθρωποι του πνεύματος τα βλέπουν όλα μόνο μαύρα, αφού βρίσκεται πιο εύκολα ο μαύρος χορηγός, η μεγαλύτερη εξουσία, τα διαπλεκόμενα της εποχής μας.
Έτσι για να αποκτήσουν την γνώση αυτοί που από το έμφυτο του χαρακτήρα τους θα προσέτρεχαν είτε στην Ιερότητα είτε στον Αγώνα, θα την συναντούσαν ενδιάμεσα ως «φυσικό εμπόδιο», ως ευλογία.
Επομένως η τύχη των πραγματικών Ολυμπιακών εγκαταστάσεων είναι δεδομένη, για αυτούς που εντρυφούν στην Ιστορία και πάντα θα μας περιμένουν και θα ακτινοβολούν το τρισυπόστατο του νοήματος της στεφανομένης με κότινο (από αγριελιά όχι ελιά) ζωής. Η οποία όμως δεν θα επαίρεται για την νίκη, αλλά θα έχει το κεφάλι, το μέτωπο σκυμμένο από το βάρος της ευθύνης της νίκης όπως στην αρχαιότητα η κεφαλή του νέου Ολυμπιονίκη. Όπως ο Ιησούς αν και Θεός πάνω στον Σταυρό, στον Αγώνα Του, στεφανομένος δεν το «παίζει» Θεός ότι μπορεί να γλυτώσει το μαρτύριο, την διαπόμπευση, ότι κερδίζει τον Παράδεισο, την νίκη της ζωής, αλλά συναισθανόμενος ως άνθρωπος και Θεός το βάρος αυτής της νίκης σκύβει το κεφάλι.

Άρα το θέμα το οποίο πρέπει να συζητάμε πρώτιστα είναι οι τοίχοι και τα τείχη που έχουμε χτίσει – και χτίζονται ακόμα – στην σημερινή εποχή και τα οποία μας χωρίζουν πνευματικά κοινωνικά (απουσία συζήτησης, ενημέρωσης, διαλόγου – αντιλόγου, η Δημοκρατία δεν φυτεύεται με όπλα και σιγήν ιχθύος) και το πως θα πέσουν, και το πως δεν θα χτίζονται και όχι η τύχη της οικονομικής εκμετάλλευσής των.
Οι Ολυμπιακές εγκαταστάσεις ποτέ δεν είχαν στόχο την οικονομική ευμάρια, αλλά πνευματικά αγαθά με μέσο την ύλη, το σώμα. Είναι εντροπή, ύβρις να βλέπουμε τις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις μακρυά από χρήση πνευματική. Μόνο μέσω πνεύματος έρχεται η υγιής ανάπτυξη της οικονομίας, γι' αυτό και έχουμε φθάσει σε αδιέξοδο τρομοκρατημένοι από την στρεβλή άνοδο της οικονομίας και «φυσιολογικά» μόνο στον τόπο της γέννησής τους μπορούσε να εμφανισθεί η με τόση τραγικότητα αποσιωπούμενη για χρόνια

πολυδιάσπαστη εμπορευματοποίηση της παρουσίας τους. Εκείνο που έχουμε χρέος ως γεννήτορες είναι η παγκόσμια κάθαρσή τους.

Επομένως το θέμα είναι τι είδους κοινωνία ζητάμε και εάν όντως θέλουμε λύση. Και οι λύσεις βρίσκονται ακολουθώντας τα βήματα της Ιστορίας.

Το σπαθί του Μεγαλέξανδρου στον «Γόρδιο δεσμό» και το αυγό του Κολόμβου , **οι γρήγορες**, όπου ο άμεσος χρόνος είναι καθοδηγός σύλληψης πνεύματος.

Η τρίτη λύση είναι η Παιδεία, αυτή όμως θέλει 12-18 χρόνια να περιμένεις για να καρπίσει και να φυτέψεις σε καθαρισμένο χωράφι και ο σπόρος να είναι γερός, όχι σάπιος για να φτουράει και προσοχή όχι μεταλλαγμένος, για να παραμείνουν οι λέξεις με γεύση.

Και στην εποχή που ζούμε οι έννοιες οι μεταλλαγμένες κυκλοφορούν δίπλα μας, τις έχουν περάσει στο αίμα μας, όπως ο σπόρος του Big Brother για να διαφθαρεί η έννοια του στηρίγματος της μεγάλης οικογένειας του πυρήνα της κοινωνίας που σπάρθηκε στα σαλόνια μας στα Bar στα πέρατα της Γης. Έτσι ακριβώς και τα διάσπαρτα γυμναστήρια στις γειτονιές γέμισαν Superman.

Αγοράζεις ντομάτα και γεύεσαι πατάτα, δεν χρειάζεται να τις διαλέγεις είναι όλες ίδιες. Για την τροφή μας το μυαλό θα πάψει να δουλεύει. Έπεται η αχρηστία της σκέψης. (Noam Tsomski : Μην σκέφτεσαι, αν σκέφτεσαι μη μιλάς, αν σκέφτεσαι και μιλάς μην γράφεις, αν σκέφτεσαι και μιλάς και γράφεις μην υπογράφεις, αν σκέφτεσαι και μιλάς και γράφεις και υπογράφεις, είσαι γέννα επικίνδυνου πνεύματος και πρέπει να εξαφανιστείς).

Εμπρός μας λοιπόν ανοίγεται πεδίον δόξης λαμπρόν, είτε για καταστροφή είτε για ελπίδα. Η καταστροφή βέβαια είναι εύκολη, βγάζει γρήγορα και χρήμα σκοτεινό και χρήμα ολοφάνερο από πλιάτσικο. Έχουν στήσει καρτέρι για να σπυλώσουν έννοιες χρησιμοποιώντας τις λέξεις για να μας θαμπώσουν και όπως τους συμφέρει.

Η ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ, Η ΕΠΟΧΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΛΛΑΓΜΕΝΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ

ΟΙ ΟΛΥΜΠΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ : που δεν είναι ακόμα Ολυμπιακές γιατί από τον χώρο τους απουσιάζει η Ιερότητα και η γνώση και δεν είναι παρά εμπορεύσιμες αξίες.

Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ : η οποία δεν έχει καμία σχέση με την ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ γιατί είναι μόνο καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, κατά το πλείστον σε εισαγωγικά που εξελίσσονται μακράν των αγωνιστικών χώρων και δεν έχουν καμία σχέση με μύηση αθλητών και αγωγή θεατών, όπως συνέβαινε στην Αρχαία Ολυμπία, όπου στους ίδιους χώρους των αγωνισμάτων, διαγωνίζονται την πρώτη ημέρα **ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ :** ΘΑΛΗΣ, ΑΝΑΞΑΓΟΡΑΣ, ΠΛΑΤΩΝ, ΣΩΚΡΑΤΗΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, **ΡΗΤΟΡΕΣ :** ΛΥΣΙΑΣ, ΙΣΟΚΡΑΤΗΣ, ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, **ΣΟΦΙΣΤΕΣ :** ΓΟΡΓΙΑΣ, **ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ :** ΗΡΟΔΟΤΟΣ.

Η ESPLANADA : μια τεράστια απίθανη ωραιότατη γέφυρα (που δεν πέρασε άνθρωπος από πάνω της - τρόπος υπερβολής - και που αν θα περάσουν θα' ναι μόνο μερικοί), που δεν την ονομάζουν γέφυρα - λες και σκοπίμως - αλλά ESPLANADA. Διότι η γέφυρα εμπεριέχει το γη επί ύδωρ, δηλαδή από ένα σημείο πηγαίνω σε ένα άλλο σημείο για να πετύχω ένα στόχο υπερνικώντας ένα εμπόδιο και όσο πιο φαρδιά η γέφυρα τόσο πιο μεγάλος ο στόχος. Όχι το κέρδος, αλλά ο στόχος, γιατί για τον ελληνικό τρόπο σκέψης, πολιτισμού το χρήμα δεν υπήρξε ποτέ στόχος αλλά μέσον για να πάμε στον στόχο. **Εξ'άλλου αν πολεμιέται η Ελλάδα, αν αντιστέκεται η Ελλάδα εδώ είναι το ζουμί – η αιτία, από την γέννηση του κόσμου.** Και για να αποκτήσουν οι λέξεις και τα έργα την έννοια τους, εδώ πρέπει να χρησιμοποιηθεί ο τρόπος «του αυγού του Κολόμβου» (θα το δούμε παρακάτω).

Ε.Τ.Α.: Ελληνικά Τουριστικά Ακίνητα. Συστάθηκαν για να αξιοποιήσουν ακίνητα ή χώρους που ο πολιτισμός μας, της αδιαφορίας, τα έχει αφήσει να ρημάξουν, οπότε λοιπόν, να' σου ο σωσίας στον οποίο πρέπει να είμαστε ευγνώμονες. Έτσι θα κάνουν φτερά όσοι χώροι έχουν μείνει ελεύθεροι, οι πανάκριβες αυτές Αθλητικές εγκαταστάσεις, οι παραλίες, οι μαρίνες, με την δικαιολογία ότι είναι ασύμφορη η συντήρησή τους, μας ξεφουρνίζουν και ένα ποσό για να μας προσγειώσουν στα μέτρα τους , να μας φοβήσουν, 44 δισ. δρχ δηλαδή 4.000 δρχ/μ2. Μα, με τέτοια τιμή τα αγοράζεις μέσω leasing δεν τα συντηρείς, ενώ μια άλλη μελέτη την ανεβάζει σε 8,5 δισ. δρχ την συντήρηση.

Εγώ εκείνο που διαπίστωσα «ιδίοις όμμασι» προ ημερών είναι να δουλεύουν για συντήρηση πρασίνου νησίδας 8 άνθρωποι αντί για ένας με χρόνο 10πλάσιο του απαιτουμένου.

ΟΛΥΜΠΙΑΚΑ ΑΚΙΝΗΤΑ : Με την ίδια λογική ΕΤΑ «μπήκε» και στο Ολυμπιακό πνεύμα – όπως τόσες μέρες προσπάθησε η σχετική διαφήμιση να μας εισαγάγει – η εταιρεία ΟΛΥΜΠΙΑΚΑ ΑΚΙΝΗΤΑ.

ΔΗΜΟΙ : Τώρα στην θέση ΕΤΑ βάλτε την λέξη ΔΗΜΟΣ. Αν οι ΔΗΜΟΙ, δηλαδή στην ουσία οι Δήμαρχοι και τα εκάστοτε Δημοτικά συμβούλια (πάντοτε θα υπάρχουν και οι εξαιρέσεις που συνήθως πνίγονται) – και ποτέ αυτό που δίνει υπόσταση στον Δήμο, δηλ. οι Δημότες (γιατί παραμένουν απληροφόρητοι στο σκοτάδι, στην άγνοια με το Σταυρό και τον σταυρό στο χέρι). Αν οι Δήμοι γλυτώσουν την παρουσία της Ε.Τ.Α. στο Δήμο τους, θα μπουν αυτοί στην θέση της, θα νοικιάσουν τα φιλέτα στους ημέτερους π.χ. ελεύθεροι χώροι πρώην Αεροδρόμιο Ελληνικού, η περιοχή Μαλτσινιώτη στον Υμηττό, Μαρίνας Γλυφάδας, Αλίμου, Π. Φαλήρου και Ζέας με σκοτεινούς τρόπους στο 1/10, 1/100 της αξίας τους, και θα το ονομάσουν αυτό έργα ανάπλασης ή πρασίνου. Μην λησμονούμε όμως ότι το πράσινο στην Ελλάδα, στα Ελληνικά κλιματολογικά και νοοτροπίας δεδομένα σε πέντε μήνες θα έχει ξεραθεί, διότι το πράσινο θέλει νερό, αγάπη, στοργή, και βέβαια αυτά δεν αγοράζονται στην υπεραγορά της γειτονιάς σου, στα 30 σου ή στα 40 σου χρόνια, αλλά μαθαίνονται μόνο βιώνοντάς τα, και πρέπει να' χεις μεγαλώσει μαζί τους. Το πράσινο, η φύση είναι θέμα παιδείας και υγείας. **Ο γιατρός γιατρεύει, αλλά η φύση θεραπεύει.** Εξάλλου ο Αριστοτέλης το λέει ξεκάθαρα πως η Φύση είναι παιδεία και η Φιλοσοφία είναι Φύση.

Έτσι οι Δημότες θα ευχαριστηθούν «τρώγοντας» το παντεσπάνι, θα το διασκεδάσουν μερικοί, χωρίς όμως καμία αγωγή ψυχής. Διότι της ψυχής τους και της ζωής τους τα προβλήματα θα εξακολουθήσουν να τα κουβαλούν στην πλάτη τους αφού κανείς δεν τους έδωσε τον απαραίτητο διαμορφωμένο χώρο να τα αποθέσουν.

Και τα προβλήματα πολλά και δυσβάστακτα. Η πολυδιάσπαση του χώρου της παιδείας, που συνεπάγεται επιπλέον χρόνο για να προλάβουν την μη παιδεία. Το κόστος της δωρεάν παιδείας (250 δισ. δρχ. σε εξοσχολικά διπλώματα ξένων γλωσσών, 550 δισ. δρχ σε εξωσχολικά φροντιστήρια, 320 δισ. σε εκροή συναλλάγματος για την 3βάθμια εκπαίδευση), ήτοι 1 τρισ. 120 δισ. δρχ. ετησίως σπαταλούν οι Δημότες συνολικά σε κάθε Δήμο στην Ελλάδα και κανείς δεν σκέπτεται πως να λύσει το θέμα με οργανωμένους χώρους : που θα απαλύνουν τον ψυχικό πόνο, το άγχος - την πηγή της κάθε αρρώστιας - θα

λιγοστέψουν τα οικονομικά βάρη και την σπατάλη χρόνου με το άσκοπο πήγαινε-έλα. Τότε θα περισσέψει ουσιαστικός χρόνος για ψυχαγωγία, θα φύγει το άγχος, θα οργανωθεί ο οργανισμός από μόνος του να αντιμετωπίσει τα όποια άλλα προβλήματα της ζωής, τα οποία εξακολουθούν να βρίσκουν κλειστές τις πόρτες από Δήμους και άλλες αρχές όπως είναι τα ναρκωτικά, η σωστή χρησιμοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού που έχει βγει στο περιθώριο της ζωής ώστε να μπορεί να προσφέρει χρήσιμο έργο π.χ. τα Κ.Α.Π.Ι. στο ίδιο περιβάλλον που θα υπάρχουν τα σχολεία, πυρήνες χώρων πλουσίων σε παράδοση εθίμων, μικρά ειδικά μουσεία π.χ. το μουσείο Φυσικής της κ. Νίκης Γουλανδρή τι πιο ωραίο να ήταν μέσα σε ένα χώρο συγκροτήματος Σχολείων, εργαστήρια διαφόρων γνωστών καλλιτεχνών, Μουσικής, Ζωγραφικής, Γλυπτικής, Λογοτεχνίας τί Έρωτα για γνώση δεν θα μετέδιδαν στους μαθητές τέτοιας διαμόρφωσης Σχολείων .

Μην ξεχνάμε ότι το εργαστήρι του Φειδία ήταν μέσα στον χώρο του Ιερού της Αρχαίας Ολυμπίας.

Αντί αυτών οι Δήμοι, σε αυτούς τους χώρους πάρκου – πρασίνου, για να ξεγελάσουν την νεολαία της τάζουν αθλητικούς χώρους, λησμονώντας ότι όσο ομορφαίνεις έναν χώρο εκτός του σχολείου και τον προσφέρεις στους νέους, ενώ ο χώρος της γνώσης και της παιδείας είναι αποστεομένος, τόσο απομακρύνεις τον νέο από την γνώση, από το βίωμα του πολιτισμού μέσω της γνώσης. (βλ. φωτογραφία σχολείου σε ευνοϊκή περιοχή με Σ.Δ. 0,8 με αυλή 100τ.μ., το πάρκο έξω από το σχολείο και εμπρός του, Λαϊκή και Νεκροταφείο με 1.200 τάφους θέα).

Όταν τα σχολεία μας είναι συνήθως το 1/6 του οικοδομικού τετραγώνου ή στις σπάνιες περιπτώσεις ένα Ο.Τ. περιτριγυρισμένο όμως από λαϊκές αγορές, παρκαρισμένα αυτοκίνητα, Λεωφόρους ταχείας κίνησης, πιο φυσικό περιβάλλον έχει δυνατότητα να αναπτυχθεί για να σε οδηγήσει στο να κερδίσεις αξίες της ζωής και να μην γίνεις ένα καταναλωτικό προϊόν, της οποιασδήποτε ντόπας, ένα άβουλο ον αφού οι αισθήσεις σου, τα φίλτρα της άμυνάς σου θα είναι όλα μπουκωμένα από θορύβους ανεξέλεγκτης έντασης, από αιωρούμενα και έρποντα σωματίδια αγνώστου προέλευσης, από την ροή εικόνων εκτέλεσης εν ψυχρώ.

Τέτοια βλέπουμε, τέτοια ακούμε, τέτοια μαθαίνουμε έτσι έχουμε γίνει αυτό που είμαστε και ίσως αντέξουμε κι' άλλα παραπάνω γιατί το πετσί μας, το σκαρί

μας έχει δοκιμασθεί σε πολλά βάσανα. Και να υπήρχε λόγος πρώτος εγώ θα έλεγα καλώς. Αλλά στα καλά καθούμενα έτσι από μόνοι μας. **Γιατί, για ποιο λόγο; Ίσως γι' αυτό να δακρύζουν εύκολα, αναλογιζόμενοι τους κόπους χρόνων εν μία στιγμή οι γενναίοι, αφού ο κόπος τους επιτέλους έπιασε τόπο.**

Κι' η Ζακλίν ντε Ρομιγί εξακολουθεί ν' αναρωτιέται «είμαι περίεργη εσείς οι Έλληνες που διδάσκεσθε τα διδάγματα του Αριστοτέλη».

Κι εμείς ακόμα εξακολουθούμε εδώ και χρόνια να εορτάζουμε ημέρα περιβάλλοντος, ημέρα ποδηλασίας, ημέρα μαραθωνίου, ημέρα υγείας, εβδομάδα θαλάσσης, εβδομάδα βιβλίου...

Ποια ημέρα περιβάλλοντος : παραμένουμε οι ίδιοι αν δεν πάμε στο χειρότερο διότι τα δάση μας τα γεμίζουμε σκουπίδια και οι φωτιές κατά 80% είναι εμπρησμοί από άγνοια, έλλειψη παιδείας μέσα στην φύση.

Ποια ημέρα ποδηλασίας : ως μάθηση που να εξασκηθείς στο ποδήλατο, - όταν η αυλή του σχολείου είναι ο γύρος του θανάτου, - στον σεβασμό του ποδηλάτη και στην εκτίμηση των δυνατοτήτων σου.

Ποια ημέρα μαραθωνίου : που να μάθεις το περπάτημα, να αγαπήσεις τον οδοιπόρο να είσαι αυτάρκης στη μετακίνησή σου ώστε να μην επιβαρύνεις το περιβάλλον με μόλυνση και την οικονομία με εξαγωγή συναλλάγματος. Ποιος Σχολικός Αθλητισμός μπορεί να αναπτυχθεί όταν στην αυλή του σχολείου δεν υπάρχει χώρος άθλησης να υποβάλεις τον εαυτό σου σε αντοχή απέναντι στις δυνάμεις της φύσης. Ποια αυλή σχολείου μπορεί να χωρέσει ένα στάδιο.

Γι' αυτό και στην εποχή μας που η διάσπαση του ατόμου, μας έχει οδηγήσει στην απομόνωση, στην μη αποδοχή της διαφορετικότητας (χωρισμός σε οπαδούς – κόκκους πράσινους - κόκκινους, σε αντίπαλες θρησκείες, θεωρίες κλπ), η αυλή του Σχολείου είναι πιο σημαντική και από την αίθουσα διδασκαλίας. Εκεί εν τη ελευθερία θα βρουν χώρο για να λυθούν τα παραπεταμένα προβλήματα της εποχής μας πριν γίνουμε χουλιγκάνοι, αναρχικοί, τρομοκράτες, δακτυλοδεικτούμενα αποβράσματα μιας κοινωνίας που οι ίδιοι εμείς, πλάσαμε και ανεχθήκαμε. Μιας κοινωνίας που η ίδια εξαναγκάζει τα παιδιά της να χαράζουν και να ζωγραφίζουν εικόνες φυγής στα σχολεία τους.

Έτσι λοιπόν γύρω από μια τέτοια Αυλή που θα εμπεριέχει ένα στάδιο και άλλες κατασκευές (όπως στο Ιερό της Αρχαίας Ολυμπίας) μπορούν να πιουν νερό μαζεμένα 10-20 σχολεία και παραπάνω.

Ποιά ημέρα υγείας : όταν οι εκτρώσεις ετησίως είναι 40.000 σε κορίτσια κάτω των 16 ετών και στις 250.000 εκτρώσεις οι 80.000 είναι χωρίς την θέλησή τους. Στα ναρκωτικά οι νέοι έρχονται σε πρώτη επαφή από τα 13 τους χρόνια, με θανάτους σχεδόν έναν κάθε μέρα, όταν το αλκοόλ έχει γίνει σπορ και το κάπνισμα επίδειξη μέσα στα σχολεία.

Ποιά εβδομάδα θαλάσσης : όταν οι πνιγμοί φθάνουν έναν κάθε μέρα. Πανηγυρίζουμε για την συμμετοχή μας σε τελικούς κολύμβησης για πρώτη φορά σε Ολυμπιακούς αγώνες, όταν η μικρή σε έκταση χώρα μας βρέχεται από θάλασσα σε μήκος μεγαλύτερο από αυτό ολόκληρης της Ηπείρου Αφρικής.

Ποιά εβδομάδα βιβλίου : Τα βιβλία τα έχουμε για να πουλάμε «μούρη», είτε στις βιβλιοθήκες, είτε σε σαλόνια επίδειξης της όποιας «υψηλής» μόδας. Από εκεί και πέρα πότε εφαρμόσαμε στην ζωή μας σε καίρια προβλήματα που μας τσουρουφλίζουν, που μας αφανίζουν, έστω δυο στίχους στη γραμμή:

Με νόημα **ΚΑΒΑΦΗ (1911** - ΙΘΑΚΗ) : «Σα βγεις στον πηγαιμό για την Ιθάκη / να εύχεσαι να' ναι μακρύς ο δρόμος» (κι' αν η Ιθάκη είναι το Σχολείο, τότε ποιος είναι ο δρόμος που μας οδηγεί στις αίθουσες διδασκαλίας).

Με νόημα **ΣΕΦΕΡΗ (1936** - ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΤΟΥ Γ.Σ.) : «...Στο μεταξύ η Ελλάδα ταξιδεύει ολοένα ταξιδεύει / κι' αν «ορώμεν ανθούν πέλαγος Αιγαίον νεκροίς» είναι εκείνοι που θέλησαν να πιάσουν το μεγάλο καράβι με το κολύμπι / εκείνοι που βαρέθηκαν να περιμένουν τα καράβια που δεν μπορούν να κινήσουν / ...καμιά αλυσίδα δεν έλαμψε βρεμένη στο στερνό φως που βασιλεύει / ο καπετάνιος μένει μαρμαρωμένος μεσ' στ' άσπρα και στα χρυσά ...(ποιος είναι αυτός που θα θελήσει να πιάσει με τις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις το «ανθούν πέλαγος» και ποιος θα πάρει τη θέση του μαρμαρωμένου καπετάνιου).

Με σφραγίδα **ΟΔΥΣΣΕΑ ΕΛΥΤΗ** «την γλώσσα μου είναι ελληνική ...μοναχή έγνοια η γλώσσα μου».

Ως απόδειξη της Αληθείας φωτός που ευρίσκεται μέσα σε ένα τέτοιο σκεπτικό, νέου κοινωνικού πολυχώρου παιδείας είναι τα πρόσωπα Α.Μ.Ε.Α. – των οποίων την ύπαρξη στον κόσμο η κοινωνία μας ακόμα δεν έχει εκτιμήσει και

αξιοποιήσει, και τα οποία αξίζουν όχι της συμπόνοιας μας, αλλά του θαυμασμού και της ευχαριστίας – αφού η ζωή τους είναι μια ζωντανή θυσία για να συνειδητοποιήσουμε την αίσθηση, του μόνου ανυπέρβλητου κάλλους – της ψυχικής δύναμης – και αφού στον υπάρχοντα πολεοδομικό ιστό μετά δυσκολίας οι αρτιμελείς δεν μπορούν να κυκλοφορήσουν, πώς και πού είναι δυνατόν τα πρόσωπα Α.Μ.Ε.Α. να γευθούν κοινωνικές παροχές σε όλες τις βαθμίδες εξέλιξης της ζωής τους και όχι ελεημοσύνες ;

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ο Πολεοδομικός ιστός της πόλης των Αθηνών αλλά και όλου του Λεκανοπεδίου της Αττικής (όπου, αν όλοι οι ιδιοκτήτες της γης του, κάνουν πλήρη εκμετάλλευση του Σ.Δ της περιοχής τους, μπορεί να φθάσουν από τα 5,5 εκ. στα 8 εκ. κατοίκους) αφ' ενός μεν έχει αχρηστευθεί από τον υπερκορεσμό χρήσης του, πριν καν ολοκληρωθεί, αφ' ετέρου θα πρέπει να μεταλλαχθεί οσονούπω από τις ευνοϊκές τεράστιες νέες δυνατότητες που θα προκύψουν, εάν γίνει σωστή εκμετάλλευση και προγραμματισμός χρήσης των νέων οδικών αξόνων μήκους 120χλμ. και των μαζικών μέσων μεταφοράς σταθερής τροχιάς : προαστιακός, μετρό, τραμ.

Επομένως είναι άμεση και επιβεβλημένη η χωροταξική αναβάθμιση των πιο στοιχειωδών λειτουργιών που ήδη παρουσιάζουν δείγματα αποσύνθεσης, όπως είναι το περιαστικό και αστικό φυσικό περιβάλλον, η έλλειψη οργάνωσης και αποδοχής των Χ.Υ.Τ.Α. επ' ωφελεία των Δημοτών και του περιβάλλοντος, η απουσία χώρων παρκαρίσματος, η αδυναμία κυκλοφοριακής ροής και η αναγκαστική εξυπηρέτηση των οχημάτων στην πόλη από μια και μόνη λωρίδα, η φθίνουσα δυναμική της ύπαρξης ενός κράτους – έθνους με τον δείκτη γεννητικότητάς του στο μείον, δηλ. 1,3% έναντι του 2,1% και την παιδεία μας με δείκτες αποκαρδιωτικούς. Κάθε χρόνο σκοτώνονται σε ατυχήματα οι μαθητές ενός 12τάξιου σχολείου, κάθε χρόνο λιγοστεύουν κατά 10.000 οι μαθητές.

Η χωροταξική αναβάθμιση στο Λεκανοπέδιο της Αττικής που το σύμπαν έχει κατακλεισθεί από μια αδηφάγο εκμετάλλευση γης, με μόνο στόχο το οικονομικό όφελος, εις βάρος της κατοικίας, του χώρου εργασίας και των κοινωνικών παροχών, μπορεί να επιτευχθεί μόνο είτε με την άμεση μετάλλαξη της χρήσης χώρων που πρωτίστως παίζουν ρόλο στην αγωγή μας και στην

υγεία μας, είτε με την αναβάθμιση των παροχημένων και παρεχομένων χώρων παιδείας (βλ. σχ. φωτογραφία) και ει δυνατόν, να γίνουν αυτά χωρίς να βλαφθεί το όποιο φυσικό περιβάλλον απέμεινε και οι εναπομείναντες ελεύθεροι χώροι.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Κατ' αρχήν ο μόνος τρόπος για να σωθούν οι υπάρχοντες ελεύθεροι χώροι ή οι μεγάλης έκτασης χώροι κάποιου πρασίνου, που γειτνιάζουν με κατοικίες (και άρα είναι ευπρόσβλητοι στην αντιπαροχή γης με δέλεαρ οπωσδήποτε κάποιες ...αναπλάσεις...κάπου αλλού) είναι να τους δωθεί μια Ιερή χρήση αποδεκτή από όλους. Και ως μόνη τέτοια χρήση είναι η παιδεία. Μια παιδεία που θα είναι στηριγμένη στο Ολυμπιακό Πνεύμα όπως αναπτύχθηκε πιο μπροστά, δηλ. μια Παγκόσμια Παιδεία διότι η εποχή μας, στην γνώση απαιτεί συμβιβασμούς και σεβασμό στην πολυπολιτισμικότητα.

Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνουμε ταυτόχρονα και τους δυο προηγούμενους στόχους δηλ. και την αναβάθμιση της παιδείας και την μετάλλαξη της χρήσης των χώρων που μέχρι σήμερα στεγάζουν εν είδη παρκαρίσματος την παιδεία, και που ποτέ δεν θα μπορέσουν να παίξουν τον ρόλο ενός ολοήμερου σχολείου, πολύ δε περισσότερο να προσφέρουν την δια βίου εκπαίδευση.

Οι χώροι αυτοί οι χρησιμοποιούμενοι σήμερα ως χώροι «παρκαρίσματος» της παιδείας λόγω της άμεσης επαφής τους με τις κατοικίες, μπορούν να στεγάσουν καθημερινές ανάγκες μας, που επιβαρύνουν το περιβάλλον όπως το πραγματικό παρκάρισμα αυτοκινήτων, διαμόρφωση εσωτερικών χώρων σε βρεφονηπιακούς σταθμούς (για παιδιά ηλικίας μέχρι 2-3 ετών που απαιτούν ειδική φροντίδα και ασφάλεια), σταθμοί «άμεσης βοήθειας» για υγεία, (με δυνατότητα προσγείωσης ελικοπτέρου) για πυρκαγιές, για αστυνόμευση, για συγκέντρωση αντικειμένων οικοσκευής που δεν είναι σκουπίδια αλλά δεν τα χρειαζόμαστε και κείνται επί μήνες στους δρόμους πεταμένα.

Για να γίνει κατανοητό το πόσο βατό είναι ένα τέτοιο σχέδιο θα φέρω για πρώτο παράδειγμα τον χώρο **«ΑΛΣΟΣ ΠΕΔΙΟΝ ΑΡΕΩΣ»** έκτασης 460 στρεμμάτων που σήμερα, σε ένα μέρος αυτού στεγάζεται κατά ένα παράλογο τρόπο το Πρωτοδικείο Αθηνών χωρίς δυνατότητα μέσων μεταφοράς σταθερής τροχιάς μαζεύονται «κάθε καρυδιάς καρύδι» από όλο το Λεκανοπέδιο χωρίς να έχουν καμιά καθημερινή αγαπησιάρικη σχέση με τον

χώρο, κι' έτσι ένας χώρος διαμάντι που σφίζει τριγύρω από οικογένειες με παιδιά που το έχουν ανάγκη από το πρωί μέχρι το βράδυ για σχολείο πραγματικά ολοήμερο για να γευθούν την ομορφιά της γνώσης και την φροντίδα της πολιτείας, καταντάει οχλαγωγή για τους περιοίκους στην χρήση του, και νεκρός χώρος την μισή ημέρα μόλις κλείσουν τα δικαστήρια. Κι όλο αυτό το πράσινο, κι' όλες αυτές οι αθλητικές εγκαταστάσεις του Πανελληνίου Γ.Σ., και το υπόγειο πάρκινγκ (με 15% πληρότητα) εις μάτην για τον Λαό. Είναι δυνατόν ποτέ αυτός ο Λαός να μην μισεί την πόλη του και τους κυβερνήτες του ;

Δεύτερο παράδειγμα : ο χώρος **ΤΟΥ ΠΡΩΗΝ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟΥ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ** έκτασης με την παραλιακή του κατάληξη 6.500 στρέμματα. Οι άμεσα γειτνιάζοντες Δήμοι 4 με πληθυσμό 200.000 κατοίκους, οι εμμέσως 8 με πληθυσμό άλλους 400.000 κατοίκους. Άμεση δυνατότητα πρόσβασης στον χώρο με τα τελειώτερα μαζικά μέσα σταθερής τροχιάς που διαθέτει ο πολιτισμός μας, μετρό και τραμ. Υπήρχαν 310.000μ2 κλειστών χώρων από το παλιό Αεροδρόμιο.

Εκεί κατασκευάστηκαν και ένας σημαντικός αριθμός «Ολυμπιακών» έργων: ιστιοπλοϊκό κέντρο, γήπεδα χόκεϋ μπέιζμπολ , σοφτμπολ , καλαθοσφαίριση, χειροσφαίριση, ξιφασκία, κανόε – καγιάκ σλάλομ και ένας αριθμός συμπαθητικών ως προς το περιβάλλον διόροφων κτισμάτων. Αντί λοιπόν αυτήν την περιουσία να την χρησιμοποιήσουμε προς όφελος της νεολαίας για την οποία φτιάχθηκε – οι Ολυμπιακοί αγώνες στηρίζονται στην νεολαία – πριν την ντοπάρει η «σεμνότυφη» κοινωνία – και η οποία αριθμεί 84.000 μαθητές, προσπαθούμε να βρούμε χρήστες τους, έχοντας εμείς οι μεγάλοι «τα μυαλά στα κάγκελα» και μετά απορούμε γιατί η νεολαία έγινε και γίνεται έτσι.

Για να στεγασθεί σε μια ιδανική περίπτωση όλη αυτή η νεολαία κτιριακά με τα σχολεία της, τα γυμναστήριά της , τα υπαίθρια θέατρά της (όπως μπορούν να μετατραπούν τα γήπεδα σοφτ και μπειζμπολ) απαιτούνται 1631 στρέμματα με 233 σχολικές μονάδες και με κάλυψη 3,9%. Η κάλυψη αυτή μπορεί να προγραμματισθεί είτε σε υπάρχοντα κτίρια άμεσα, είτε σε νέες κατασκευές οι οποίες όμως δεν θα ενοχλούν, δεν θα προβάλλουν καθόλου τον όγκο τους στο φυσικό περιβάλλον αφού θα είναι βαθμιδωτές, πυραμοειδείς σκεπασμένες με χώμα, όπως δείχνουν οι φωτογραφίες και όπως πολύ σωστά διαμορφώθηκε ο χώρος του κανόε – καγιάκ με τις κερκίδες χωμένες μέσα στο

χώμα. Μάλιστα εδώ μπορεί να γίνει μια θετική εκμετάλλευση της αρνητικής παρουσίας του βάθους 1,5μ. υποστρώματος από μπετόν των αεροδιαδρόμων το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως θεμέλιο έδρασης διορόφων ή και τριορόφων προκατασκευασμένων αιθουσών διδασκαλίας οι οποίες με το παραπάνω σκεπτικό θα φαίνονται ισόγειες και μόνο στην όψη τους, δηλ. όγκος κτίσματος δεν θα φαίνεται καθόλου. (βλ. φωτογραφίες).

Αυτά τα 1631 στρέμματα πλήρη σχολικών εγκαταστάσεων με τους 84.000 χιλιάδες μαθητές θα δώσουν την ζωή και το νόημα στις εγκαταστάσεις που πρόωρα ονομάσαμε Ολυμπιακές και οσονούπω είναι προς ξεπούλημα. Μόνο έτσι το όραμα του δοξασμένου Ολυμπιονίκη Ν. Κακλαμανάκη μπορεί να γίνει πραγματικότητα. «Να γεμίσει η θάλασσα πανιά». Διότι αυλή του Σχολείου θα είναι και η θάλασσα. **Αλλέως πως, ποτέ.**

Τρίτο παράδειγμα το **ΔΕΛΤΑ ΦΑΛΗΡΟΥ** όπου συνυπάρχουν οι εξής τρεις χώροι. Ο παλιός ιππόδρομος 230 στρέμματα, το κλειστό Γυμναστήριο ταε κβοντο – χειροσφαίριση με τους γύρωθεν χώρους σε άμεση επαφή με την θάλασσα όπου υπάρχει ήδη και μια πισίνα με εξέδρες, έκτασης 400 στρ. και το Ολυμπιακό κέντρο μπιτσβόλεϋ έκτασης 100 στρ.

Το αυγό του Κολόμβου σ' αυτήν την περίπτωση είναι αυτή η περίφημη γέφυρα που φτιάχθηκε θες, για να μην περνάει κανείς πάνω της, θα έχει νόημα ύπαρξης θα σφίζει από ζωή – εξυπηρέτηση και θα δικαιωθεί ενώνοντας αυτούς τους χώρους των συνολικά 730 στρ. με τις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις μέσα τους, αφού έτσι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ενιαίος χώρος παιδείας με 40.000 μαθητές από τις γύρω περιοχές Π. Φάληρο, Μοσχάτο, Καλλιθέα, Ν. Φάληρο, Πειραιά με εξυπηρέτηση μεταφοράς το τραμ τον ΗΣΑΠ και τις λεωφόρους ταχείας κίνησης Ποσειδώνος, Κηφισίας, Ιλισσού, Ελ. Βενιζέλου, Συγγρού για να καλύψει τις ανάγκες 300.000 κατοίκων.

Η ίδια αυτή άμεση αξιοποίηση μπορεί να εφαρμοσθεί και στο Γουδί έκτασης 650 στρ. όπου και οι Ολυμπιακές εγκαταστάσεις Αντιπτέρισης και Μοντέρνου Πεντάθλου με την παρουσία μετρό, και Λεωφόρους ταχείας κίνησης Μεσογείων, Κατεχάκη, Αλίμου, Καρέα, Γ. Παπανδρέου με περιοχές εξυπηρέτησης Ζωγράφου, Γουδί, Αμπελόκηποι, Ερυθρός Σταυρός, Ελληνορώσων. Γύρω από το χώρο αυτό υπάρχουν ελεύθερες εκτάσεις επιφανείας 2.000 στρ τουλάχιστον που εδώ συντρέχει λόγος να ενταχθεί και

ένα κατ' ουσίαν πάρκο Μητροπολίτικο αφού γειτνιάζει άμεσα με το κέντρο της Αθήνας.

Η αυτή λειτουργική άμεση αξιοποίηση για το **Ολυμπιακό Γυμναστήριο Γαλατσίου στο Άλσος Βεϊκου – ΕΥΔΑΠ 2.250 στρ., ή η μελλοντική αξιοποίηση των Ολυμπιακών εγκαταστάσεων στη Νίκαια της Άρσης Βαρών και στα Α. Λιόσια της Πάλης και του Τζούντο** με ένα γενναίο πρόγραμμα αναβάθμισης μιας ζώνης γύρω από αυτά, αφού σήμερα οι κοινωνικές και οικιστικές παροχές είναι εντελώς υποβαθμισμένες έως ανύπαρκτες.

Το να πραγματώσει κανείς όλα αυτά δεν είναι δύσκολο από οικονομικής πλευράς, διότι αυτά τα οικονομικά μεγέθη που πετιούνται από σπατάλη και αδιαφορία είναι πολλαπλάσια του κόστους κατασκευής και συντήρησης μιας οργανωμένης παιδείας, το δύσκολο είναι να θέλει να σηκώσει κανείς το σπαθί του Μεγαλέξανδρου για να λύσει τα δεσμά αυτής της σημερινής ελληνικής μίζερης και παμφάγου δωρεάν παιδείας, όπου ετησίως τρώει 1,120 τρισ. δρχ (250 δισ. δρχ. σε εξωσχολικά διπλώματα ξένων γλωσσών + 550 δισ. δρχ. σε εξωσχολικά φροντιστήρια + 320 δισ. δρχ σε εκροή συναλλάγματος για την τριτοβάθμια εκπαίδευση) και συγχρόνως να έχει το πρόγραμμα ενός «Ολύμπιου» Περικλή για την παιδεία και τον Πολιτισμό. **«Ξινελών τε λέγω την πάσαν πόλιν της Ελλάδος παίδευσιν είναι» Θουκιδίδης :(Περικλέους Επιτάφιος).**

Στο χέρι του ο σημερινός πρωθυπουργός έχει τις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις, το Υπουργείο Πολιτισμού και έχει επανειλλημένως θέσει ως πρώτιστο μέλημά του την παιδεία.

Από μελέτη που έχω κάνει προ 5ετίας για όλη την παιδεία και για όλη την Ελλάδα επί συνόλου 1.510.000 μαθητών και με κόστος κατασκευής ανά μαθητή 1,2 εκ. δρχ (δηλ. ανά μαθητή αντιστοιχούν 6μ2 αίθουσας Χ 200.000 δρχ. κόστος κατασκευής) έχουμε 1,812 τρισ. δρχ. σύνολο κόστους εγκαταστάσεων και κάθε χρόνο πετάμε 1,120 τρισ. δρχ. στην παραπαιδεία.

Όσο για τον σκόπιμο θόρυβο του οποιουδήποτε κόστους συντήρησης των Αθλητικών Ολυμπιακών εγκαταστάσεων υπάρχει η εξής απόδειξη είσπραξης 140 εκ. € ή 47,7 δισ. δρχ : Ο συνδυασμός του Ολυμπιακού Σταδίου και της Αγοράς στο ΟΑΚΑ με αυτήν την παγκόσμιο διαφήμιση των Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004 και της αναγνώρισης που έτυχε από 4 δισ. τηλεθεατές

μπορούν να χρησιμοποιηθούν (εκμεταλλευόμενοι τις απίθανες «θεατρικές» υποδομές υπόγειες και ιπτάμενες) τουλάχιστον 2 φορές ετησίως για παραστάσεις ποιότητας σκηνοθέτη **ΔΗΜ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ** Χ 70.000 θεατές Χ 1000 € μέση τιμή εισιτηρίου - αστείο ποσό για τα διεθνή πρόσωπα στα οποία μπορεί να αποτανθεί – και με τα αντίστοιχα κρουαζιερόπλοια σε περίπλου των ελληνικών νησιών και των Αρχαιοτήτων μπορεί το ποσό να τετραπλασιασθεί) έχουμε εισπράξει 140 εκ. € έως και 560 εκ. € ήτοι 190 δισ. δρχ. μείον κάποια έξοδα.

Υ.Γ. Οι προτάσεις μου οι αναφερόμενες ως προς το τρισυπόστατον της δομής του χώρου του Ιερού της Αρχαίας Ολυμπίας ως πρόταση για την ΑΝΑΣΥΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΓΩΝΩΝ (και όχι της αναμόρφωσης των που επιχειρείται) έχουν εγκριθεί από τον Νομικό κ. Δημ. Παναγιωτόπουλο, τα Διεθνώς αναγνωρισμένα συγγράμματα του οποίου επί των Νόμων που διέπουν τους Ολυμπιακούς Αγώνες, συνεβουλεύθη το Ελληνικό κράτος για να πάρει τους Ολυμπιακούς Αγώνες Αθήνα 2004.
Τις προτάσεις μου αυτές συζητώ με φορείς σε Γερμανία και Γαλλία για την υλοποίησή τους.

Απο τ. Μ. Πρώτο
5/4/06

ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΘΗΝΩΝ
ΕΝΤΕΤ. ΝΟΜΑΡΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Αθήνα 21/2/2006

Αρ. Πρωτ.:

ΠΡΟΣ : Το Νομαρχιακό Συμβούλιο

Θέμα: «Μητροπολιτικό Πάρκο στην περιοχή «Γουδή».

1. Εισαγωγή

Η Νομαρχιακή και η πρωτοβάθμια Αυτοδιοίκηση της Αθήνας καθώς και οι κοινωνικοί φορείς, έχουν διαχρονικά και ομόφωνα στηρίξει τη δημιουργία Μητροπολιτικού Πάρκου στην ευρύτερη περιοχή Γουδή.
Το προβλεπόμενο από το Ρυθμιστικό Σχέδιο της Αθήνας, Μητροπολιτικό Πάρκο Γουδή υψηλού πρασίνου και έκτασης 4.500 στρεμμάτων, όπως σχεδιάσθηκε από τη μελέτη του ΕΜΠ , αποτελεί μια από τις τρεις, μαζί με το Ελληνικό και τον Ελαιώνα, μεγάλης κλίμακας παρεμβάσεις- «ανάσες ζωής» του πυκνοδομημένου και περιβαλλοντικά υποβαθμισμένου Λεκανοπεδίου.

Σήμερα για μια ακόμη φορά, με βάση τις εξελίξεις τις σχετικές με το μνημόνιο που υπεγράφη την 1-12-2005 μεταξύ των Υπουργείων Πολιτισμού και Εθνικής Άμυνας, η Νομαρχία Αθηνών πρέπει να ρίξει το βάρος της:

- κατά της συνεχιζόμενης κατάτμησης,
- κατά της εμπορευματοποίησης του χώρου,
- κατά των σχεδίων ανοικοδόμησης τμημάτων

και

- υπέρ της θεσμοθέτησης και υλοποίησης της μελέτης του ΕΜΠ .

Πρόκειται για ένα θέμα νομαρχιακής κλίμακας, σε μια περίοδο μάλιστα που η επέκταση της δόμησης στην πρωτεύουσα έχει οδηγήσει σε μείωση του ποσοστού πράσινου ανά κάτοικο.
Η επίκαιρη τοποθέτηση της Νομαρχίας Αθηνών στις εξελίξεις για το Μητροπολιτικό Πάρκο Γουδή αποτελεί θετική πρωτοβουλία που μπορεί και πρέπει να συμβάλλει στη διαμόρφωση άποψης των εμπλεκόμενων αλλά και των όμορων δήμων, μιας και η Αυτοδιοίκηση διεκδικεί το ρόλο της στη δημιουργία και διαχείριση των μεγάλων χώρων πρασίνου .
Η Επιτροπή Αγώνα για το Μητροπολιτικό Πάρκο Γουδή, μας έχει αποστείλει ήδη τις θέσεις της. (Βλ. συνημμένο 1).

2. Ενημέρωση – πρόσφατες εξελίξεις

Το Νοέμβριο του 1997 ανατίθεται από τον Οργανισμό Αθήνας και σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ΡΣΑ, ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο ¨ Μητροπολιτικό Πάρκο στο Γουδί¨ στο ΕΜΠ. Το ερευνητικό πρόγραμμα ολοκληρώθηκε και παραδόθηκε τον Μάιο του 1999. Η μελέτη αυτή συγκέντρωσε την καθολική αποδοχή της αυτοδιοίκησης και των κοινωνικών φορέων, το αρμόδιο όμως για το χωροταξικό σχεδιασμό Υπουργείο, παρ'όλο που έκτοτε την επικαλείται, δεν προχώρησε στην απαραίτητη θεσμοθέτησή της.
Στη συνέχεια για τις ανάγκες των Ολυμπιακών Άγώνων χωροθετήθηκαν στο Γουδή αθλητικές εγκαταστάσεις, που όμως αρχικά προβλέφθηκε να είναι προσωρινές και λυόμενες.
Σήμερα, που φθάσαμε στις τελευταίες κακές εξελίξεις με τη σύναψη μνημονίου «συνεκμετάλλευσης» του φιλέτου της πράσινης περιοχής στο Γουδή, είναι ανάγκη οι εμπλεκόμενοι φορείς να πάρουν θέση κατά της ακύρωσης της προοπτικής του Μητροπολιτικού Πάρκου και το ΥΠΕΧΩΔΕ να αναλάβει το θεσμικό ρόλο του για την προστασία του περιβάλλοντος.

Η «συνεκμετάλλευση» συνομολογήθηκε μεταξύ των Υπουργείων Πολιτισμού και Εθνικής Άμυνας που ουδεμία αρμοδιότητα έχουν για το σχεδιασμό, τη

θεσμοθέτηση και τη δημιουργία του Μητροπολιτικού Πάρκου. Αντίθετα ως προς την περιοχή Γουδή και το Πάρκο, έχουμε από τους δύο αυτούς δημόσιους φορείς αθέτηση υποχρεώσεων:

- από το ΥΠΕΘΑ την αθέτηση υποχρεώσεων που ανέλαβε με το νόμο 732/77 για την παραχώρηση 965 στρεμμάτων στους δήμους Αθηναίων και Ζωγράφου για Πάρκο.
- από το ΥΠΠΟ την αθέτηση των αρχικών δεσμεύσεων για την απομάκρυνση των οριζόμενων ως «προσωρινών» Ολυμπιακών Εγκαταστάσεων του Μοντέρνου Πεντάθλου και Αντιπτέρισης.

  Η ΚΥΑ ΥΠΕΧΩΔΕ-ΥΠΠΟ της από 31/7/2002 έγκρισης Περιβαλλοντικών όρων προβλέπει πράγματι την απομάκρυνσή του γηπέδου Αντιπτέρισης, λόγω μη συμβατότητάς του με τη μεταολυμπιακή χρήση του Πάρκου.

  Το 2005 όμως με το Ν. 3342 ορίστηκε αντίθετα, ότι πέραν των χρήσεων που δόθηκαν για την περίοδο των Ολυμπιακών Αγώνων, επιτρέπονται λειτουργίες και χρήσεις για πολιτιστικές εκδηλώσεις, χώρους εστίασης και υπαίθριους χώρους συνάθροισης κοινού.

Ο ίδιος νόμος του 2005 προβλέπει επίσης:

- ότι η καλυπτόμενη επιφάνεια και η χωροθέτηση λυόμενων κατασκευών μπορεί ακόμη και να αυξηθεί μιας και θα καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών, ΠΕΧΩΔΕ και Πολιτισμού.
- Σε κάθε ολυμπιακό συγκρότημα, θα εκδίδεται μια άδεια λειτουργίας του Ολυμπιακού συγκροτήματος ή τμήματος αυτού μέσω γνωμοδοτικής με κοινή απόφαση Υπουργών Πολιτισμού και ΠΕΧΩΔΕ.
- Στα Ολυμπιακά Συγκροτήματα (19 τον αριθμό, που μπορούν να καταργηθούν αντικατασταθούν ή συμπληρωθούν με πράξη του Υπουργικού Συμβουλίου) δεν ισχύουν οι κοινές και γενικές πολεοδομικές, περιβαλλοντικές, υγειονομικές διατάξεις, διατάξεις εμπορικών μισθώσεων κα.

3.Τι προβλέπει το μνημόνιο

Το μεταξύ ΥΠΠΟ και ΥΠΕΘΑ μνημόνιο της 1-12-2005, αναφέρεται σε χώρο περίπου 650 στρεμμάτων στην καρδιά του Πάρκου, δεξιά της Κατεχάκη και σε συνδυασμό με τις διατάξεις του Νόμου 3342/05 για τα Ολυμπιακά Συγκροτήματα, ενταφιάζει τη δυνατότητα δημιουργίας του Μητροπολιτικού Πάρκου, παρ' όλο που την εύχεται και την επικαλείται.

Με εν λόγω μνημόνιο, συστήνεται κοινοπραξία μεταξύ της Α.Ε. Ολυμπιακά Ακίνητα και του Ταμείου Εθνικής Άμυνας, με σκοπό τον «από κοινού σχεδιασμό και τη συνεκμετάλλευση των συγκροτημάτων» των οποίων τα δύο Υπουργεία φέρονται ως ιδιοκτήτες.

Αξίζει ακόμα να σημειωθεί ότι το μνημόνιο:

- Επιτείνει την κατάτμηση του χώρου, που και σήμερα είναι κατατεμαχισμένος σε ιδιοκτησίες, αποκόπτοντας οριστικά τη λειτουργία της συγκεκριμένης έκτασης και ακυρώνοντας τη δυνατότητα δημιουργίας ενιαίου Μητροπολιτικού Πάρκου.
- αφήνει ορθάνοιχτα παράθυρα για περισσότερη καλυπτόμενη επιφάνεια

Και τέλος πρέπει να τονισθεί ότι :

- ενώ με το Ν. 3342/05 προβλέφθηκε η διατήρηση του αρχικά προς απομάκρυνση Ολυμπιακού γηπέδου και ενώ με το μνημόνιο η διατήρησή του επιχειρείται να συνδυαστεί με τη δημιουργία του Μητροπολιτικού Πάρκου, η κάλυψη των εξόδων συντήρησής του Ολυμπιακού κλειστού γηπέδου ταυτίζεται από τα δύο Υπουργεία με την εμπορική εκμετάλλευση και με την περίφραξη του χώρου.

4. Λήψη Απόφασης

Μετά από τα παραπάνω, παρακαλείται το Νομαρχιακό Συμβούλιο να προχωρήσει στην λήψη απόφασης που να περιλαμβάνει τα εξής:

Το Ν.Σ. Αθηνών:

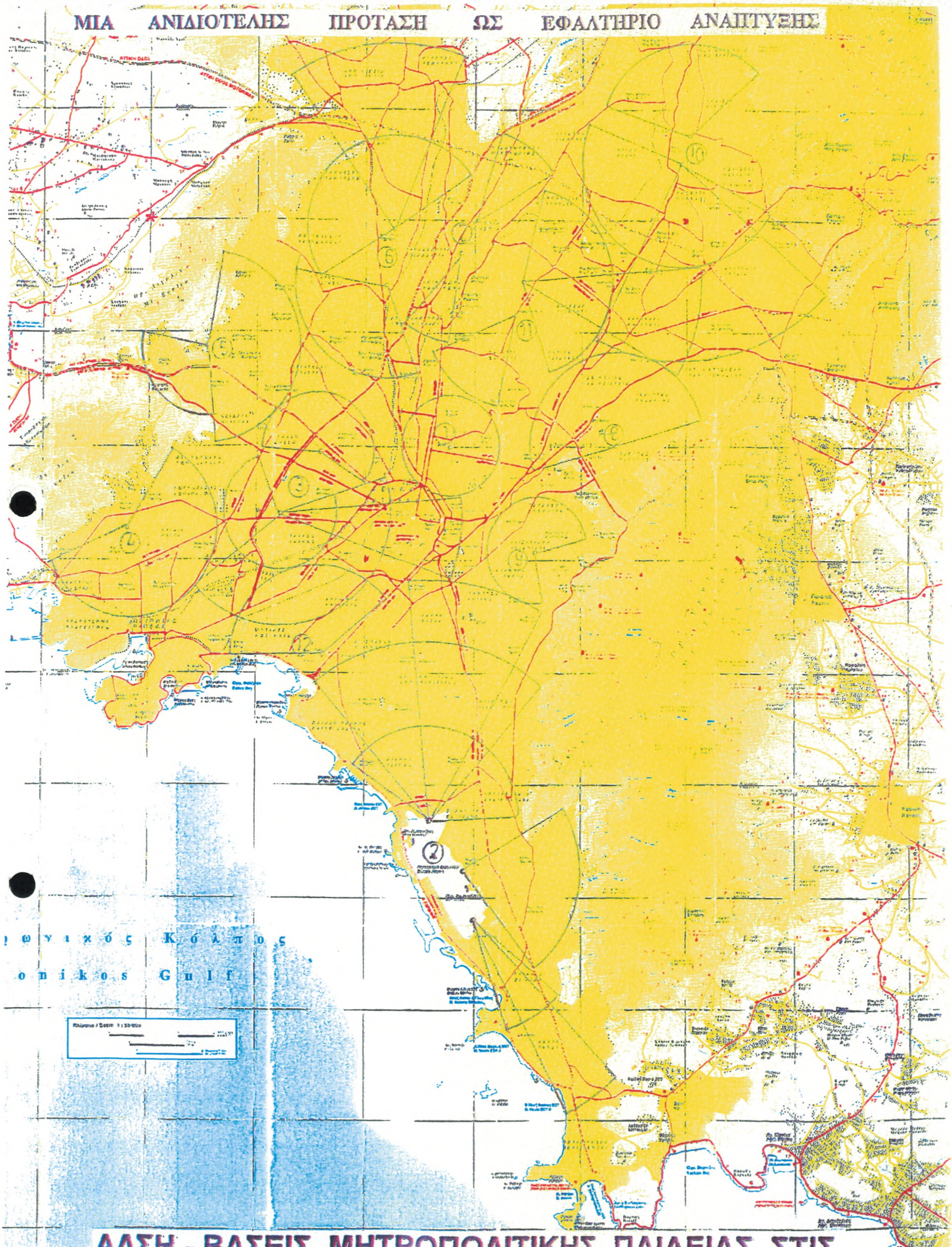
Α. Θεωρεί ζωτικής σημασίας για το περιβάλλον στο χώρο ευθύνης της Νομαρχίας Αθηνών, τη θεσμοθέτηση και κατασκευή δημόσιου χαρακτήρα Μητροπολιτικού Πάρκου Γουδή, Υψηλού πρασίνου έκτασης 4500 στρεμμάτων σύμφωνα με τη μελέτη του Ε.Μ.Π.
Β. Ζητεί την απαγόρευση στην περιοχή ανέγερσης νέων κτιρίων, λυόμενων και λοιπών εγκαταστάσεων, κατασκευής γηπέδων κ.λ.π.
Γ. Ζητεί την άρση των αιτίων κατακερματισμού του χώρου και την χωρίς περιφράξεις, ελεύθερη πρόσβαση των κατοίκων σε όλη την επιφάνεια της έκτασης του Μητροπολιτικού Πάρκου.
Δ. Ζητεί την ακύρωση του μνημονίου της 1-12-2005 μεταξύ ΥΠΕΘΑ και ΥΠΠΟ, που οδηγεί στον κατακερματισμό, στην εμπορευματοποίηση του χώρου και τελικά στη μη δημιουργία του Μητροπολιτικού Πάρκου Γουδή.

Η ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΗ ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

ΔΑΝΑΗ ΑΝΤΩΝΑΚΟΥ

Συνημ.:Υπόμνημα της Επιτροπής Αγώνα για το Μητροπολιτικό Πάρκο Γουδή με αρ. πρωτ. 17/01/06

ΜΙΑ ΑΝΙΔΙΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗ ΩΣ ΕΦΑΛΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΑΛΣΗ - ΒΑΣΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΜΕΓΑΛΟΥΠΟΛΕΙΣ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ ΚΑΙ ΔΗ ΣΤΟ ΛΕΚΑΝΟΠΕΔΙΟ ΑΤΤΙΚΗΣ.



ΜΙΑ ΑΝΙΔΙΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗ ΩΣ ΕΦΑΛΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

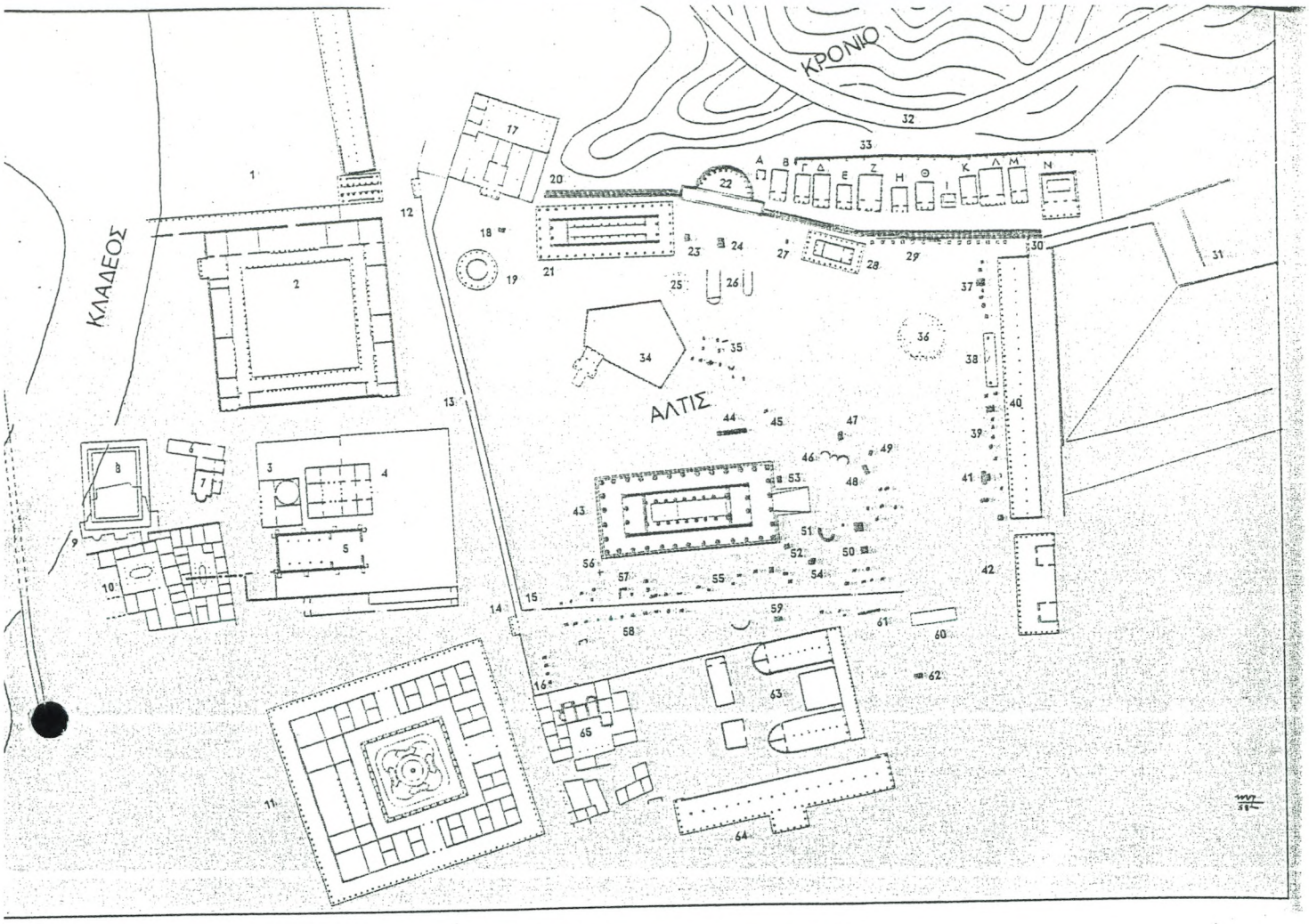
ΑΛΣΗ - ΒΑΣΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΜΕΓΑΛΟΥΠΟΛΕΙΣ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ ΚΑΙ ΔΗ ΣΤΟ ΛΕΚΑΝΟΠΕΔΙΟ ΑΤΤΙΚΗΣ.

Επειδή στην Ελλάδα ο πολιτισμός αναπτύχθηκε όχι με αναπαραστάσεις αλλά με φανέρωση δημιουργών δυνάμεων, γι'αυτό η πρόταση μου στοχεύοντας σε διάσωση και ανύψωση πολιτισμού, που χάνεται μέρα με τη μέρα, υφαίνεται, ξετυλίγεται στηριζομένη στις δημιουργές δυνάμεις που μας διαιώνισαν ακεραιοφανείς μέχρι σήμερα .

Θάλασσα, Φυσικό Τοπίο, Περιβάλλον - Λόγος, Αντίλογος, Αρχαίο Θέατρο - Θρησκεία, Χριστιανισμός Ορθοδοξία - Ποίηση Καβάφης , Σεφέρης, Τάσος Λειβαδίτης, Ελύτης .

Χρησιμοποιώντας λοιπόν αυτές τις δυνάμεις σαν στημόνι και υφάδι προσπαθώ να οριοθετήσω τον χώρο της Παιδείας που θα τις ζωντανέψει με απλότητα, σεβασμό και σιγουριά ώστε να επιτευχθεί ο πρώτιστος στόχος η διαιώνιση του Ελληνικού Πολιτισμού, του Λίκνου της ανθρωπότητας.

ΙΩΑΝΝΗΣ – ΠΕΤΡΟΣ Μ. ΜΑΚΡΙΔΗΣ – ΑΡΧΙΤΕΚΤΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ



ΚΑΤΟΨΗ ΤΟΥ ΙΕΡΟΥ ΤΗΣ ΟΛΥΜΠΙΑΣ

1. Γυμνάσιο
2. Παλαίστρα
3. Ηρώο
4. Θεοκολεών
5. Παλαιοχριστιανική βασιλική, εργαστήριο του Φειδία
6, 7, 8, 9. Λουτρά ελληνικών και ρωμαϊκών χρόνων
10. Ξενώνας ρωμαϊκής εποχής
11. Λεωνίδαιο
12. Πρόπυλο
13. Μικρή είσοδος
14. Πρόπυλο
15. Το νότιο τέλος παλαιότερου περιβόλου
16. Επέκταση του τείχους
17. Πρυτανείο των Ηλείων
18. Βωμός
19. Φιλιππείο
20. Γάιο
21. Ηραίο
22. Νυμφαίο Ηρώδη Αττικού
23, 24. Βωμός Δία
26. Προϊστορικές κατοικίες
27. Βωμός
28. Μητρώο
29. Ζάνες
30. Κρύπτη
31. Στάδιο
32. Προς Αρκαδία
33. Βόρειο τείχος
34. Πελόπιο
35. Βάθρα αναθημάτων
36. Ιπποδάμειο
37. Βάθρα αναθημάτων
38. Μνημείο Πτολεμαίου Β΄ και Αρσινόης
39. Βάθρα αναθημάτων
40. Στοά Ηχούς
41. Μεγάλος βωμός
42. Νότιο οικοδόμημα
43. Ναός Δία
44. Ανάθημα Μυκήθου
45. Βάθρο Δροπίωνα
46. Βάθρο Ηλείων
47. Βάθρο Δία
48. Βάθρο ταύρου Ερετριέων
49. Βωμός
50. Βάθρο Νίκης του Παιωνίου
51. Ανάθημα Αχαιών
52. Βάθρο Δία των Λακεδαιμονίων
53. Βάθρο Δία, ανάθημα του Μόμμιου
54. Βάθρο αγάλματος Δία
55. Βάθρα αναθημάτων
56. Καλλιστέφανος ελαία
57, 58. Βάθρα αναθημάτων
59. Βωμός
60. Πύλη
61. Βάθρο αναθήματος του Μόμμιου
62. Βωμός
63. Βουλευτήριο
64. Στοά
65. Λουτρά

Α. Ιερό Ειλείθυιας και Σωσίπολη
Β. Θησαυρός Σικυωνίων
Γ. Θησαυρός Συρακοσίων ή Καρχηδονίων
Δ. Θησαυρός ίσως των Σαμίων
Ε. Θησαυρός Επιδαμνίων ή Συρακοσίων
Ζ. Θησαυρός Βυζαντίων ή Επιδαμνίων
Η. Θησαυρός Συβαριτών ή Βυζαντίων
Θ. Θησαυρός Κυρηναίων ή Συβαριτών
Ι. Βωμός Γης ή Θησαυρός Κυρηναίων
Κ. Θησαυρός Σελινουντίων
Λ. Θησαυρός Μεταποντίων
Μ. Θησαυρός Μεγαρέων
Ν. Θησαυρός Γελώων

ΠΡΟΤΥΠΟ ΧΩΡΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΕ 65 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ – ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ «ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΗ»

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η προσπάθειά μου αυτή ξεκίνησε από την ολοένα και αυξανόμενη ένταση δύο συνιστωσών δυνάμεων της καθημερινότητάς μας.

Α. Το πρώτιστο με το οποίο αξίζει να ασχολείται κανείς είναι η παιδεία αφού όλοι οι δείκτες ποιότητας ζωής, πολιτισμού, κοινωνικής συνοχής, περιβάλλοντος, βιωσιμότητας, πολιτικής δημόσιας ευθύνης είναι φθήνοντες. Π.χ. μόλυνση περιβάλλοντος, μεταλλαγμένες τροφές με τα συνεπακόλουθά τους στην υγεία, άσθμα, αλλεργίες, εξασθένηση οργανισμού, η εξάπλωση στη χρήση ναρκωτικών για να καλύψουν την έλλειψη εσωτερικών αξιών, η εκμηδένιση της αυτάρκειας στην μετακίνησή μας, η συνεχής μείωση της συνοχής της οικογένειας του πυρήνα της κοινωνίας, η αδυναμία άρθρωσης λόγου, με σεβασμό στον αντίλογο ως εποικοδομητικά στοιχεία της ελευθερίας και της Δημοκρατίας κ.α.

Β. Η απελευθέρωση του χώρου του Ελληνικού από την χρήση Αεροδρομίου η οποία παρήχε έτσι για πρώτη φορά στα Ελληνικά δεδομένα – και μάλιστα του ασφυκτικώς ως και άναρχα δομημένου Λεκανοπεδίου της Αττικής – την δυνατότητα ένταξης 6.500 στρ. γης σε αυτό. Μιας περιοχής που δεν κείται εκτός της πόλεως, αλλά που περιτριγυρίζεται και κατοικείται από τους 700.000 πολίτες των 12 γειτνιαζόντων αμέσως και εμμέσως Δήμων.

Το ορθόν πολεοδομικώς – χωροταξικώς, είναι σε μία παρθένα γη να χωροθετηθούν πρώτα οι χρήσεις της, και οι άξονες λειτουργίας της και μετά η χρησιμοποίησή της. Στο Λεκανοπέδιο της Αττικής όμως, οι Νόμοι και η κατοίκησις προηγήθηκαν του χωροταξικού και ρυθμιστικού και έτσι 5.500.000 Ελλήνων «Αθηναίων» είναι εξαναγκασμένοι να βιώσουν τον χρόνο της μαθητείας τους και στις 3 βαθμίδες «σπουδάζοντας» μέσα σε χώρους **ρετάλια** που περίσσεψαν από την αντιπαροχή, οικοδόμησης πολεοδομικής γης, χωρίς κανένα σεβασμό, φύσης και εννοιών καταπατώντας ρέματα ποταμών, ρεύματα κυκλοφορίας αέρα, δάση κ.α. φυσικές και κοινωνικές αξίες.

Έτσι αυτό που βιώνουμε είναι να προσπαθούμε να προχωρήσουμε με οποιοδήποτε βηματισμό και όπως το κάθε πολιτικό Κόμμα τον χαρακτηρίζει, φορώντας όμως συνεχώς τα παιδικά παπούτσια που φορούσαμε το 1950.

Η πρόταση αυτή που έχετε στα χέρια σας είναι να δώσουμε στα παιδιά μας και στους εαυτούς μας τη δυνατότητα να βγάλουν τα πόδια τους από τα

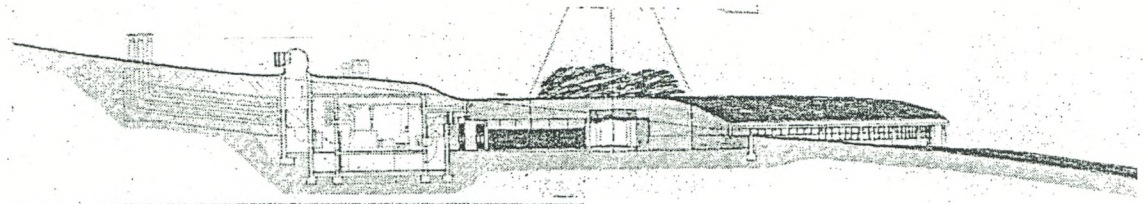
καλούπια για να κάνουν τα άλματα γνώσης, πράξη, να μάθουν να ζουν μέσα στην φύση, για να μην την καταστρέφουν και την καταπατούν, αφού η πόλις που ζουν αυτό τους διδάσκει την ασέβεια, την βρωμιά, την καταστροφή. Ότι ο άνθρωπος είναι το παν στην ζωή και μπορεί να ζήσει χωρίς την φύση.

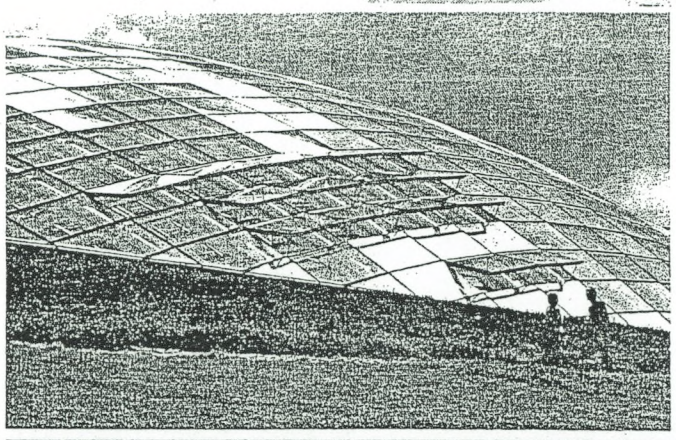
Γι' αυτό η μελέτη αυτή χρησιμοποιεί χώρους που έχουν παραμείνει ελεύθεροι (και το θέμα επείγει πριν παρανόμως «απαξιοποιηθούν» καταπατηθούν από την ΕΤΑ). Και εξυπηρετούν όλο το Λεκανοπέδιο, με μία κατά το πλείστον μέγιστη ακτίνα 1,5-2,5 χλμ ή τα 5-6,5 χλμ όταν υπάρχει δίκτυο σταθερής τροχιάς.

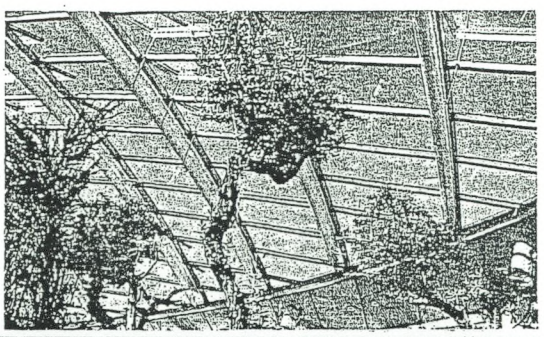
Έχοντας την παιδεία και τα παιδιά στο μυαλό και στην αγκαλιά μας (που σημειωτέον είμαστε ο μόνος λαός στον «πολιτισμένο» κόσμο που για τα παιδιά του γίνεται θυσία ακόμα και στα γεράματά του) πληρώνουμε χρυσάφι την «δωρεάν παιδεία». Εδώ στηρίζεται η ιδεαλιστική και οικονομική λύση της πρότασης.

Δηλαδή είμαστε αποδεδειγμένα ο μόνος λαός στον κόσμο που νιοιώθει – βιώνει, μέσω της στέρησής του, ότι ξαναγεννιέται στην ζωή του, με την προσφορά στα παιδιά του, κι ας του κοστίζει ο κούκος αηδόνι.

Το ενδιαφέρον όμως αυτής της μελέτης είναι ότι η πλατιά της έννοια ταυτίζεται με μία πρόταση ανασύστασης των Ολυμπιακών Αγώνων αφού το πνεύμα τους δεν ήταν μόνο οι Αθλητικοί Αγώνες όπως τους έχουμε καταντήσει και εκμεταλλευθεί, αλλά ο αγώνας της ζωής και της ιερότητός μας να εμπεριέχει και να διαπερνάται από την γνώση, κάτι που σήμερα προσπαθούμε στα τυφλά ενεργώντας να το πετύχουμε με το ολοήμερο Σχολείο ή την δια βίου εκπαίδευση, αγνοώντας το πριν από 2800 χρόνια επίτευγμα της Αρχαίας Ολυμπίας ενώ όμως ταυτόχρονα αυτό το γεγονός συνεπαίρνει όλη την οικουμένη με την Ολυμπιακή Φλόγα από το Άσβεστο Ιερό Πύρ.

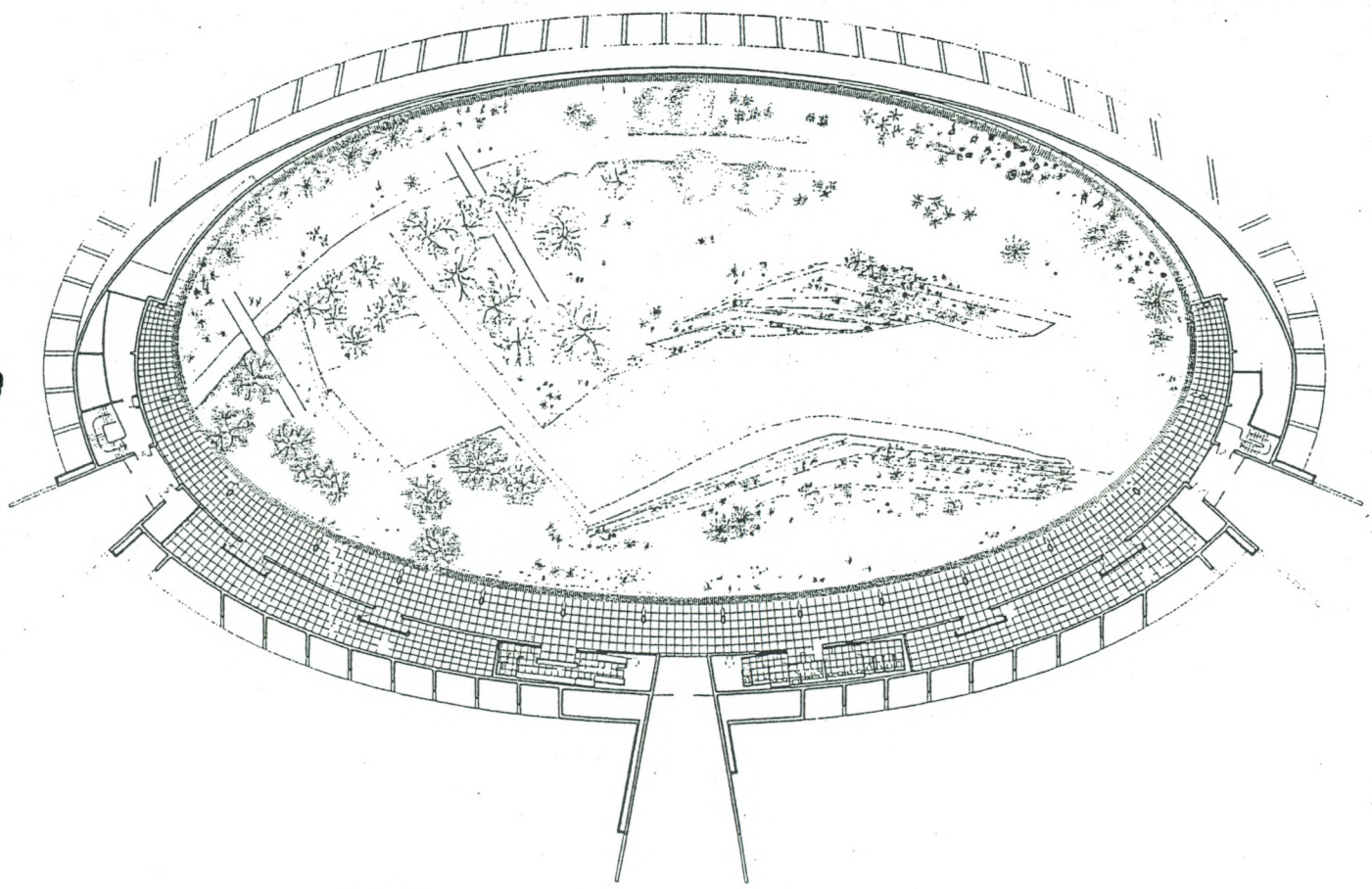


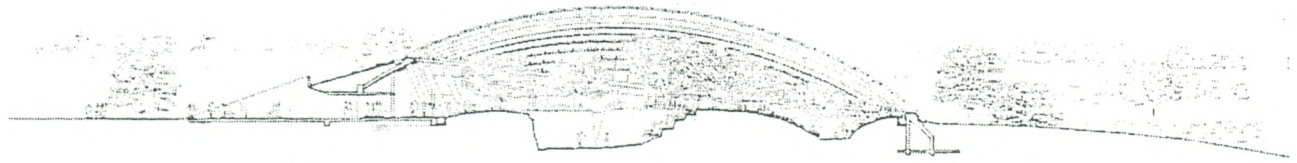


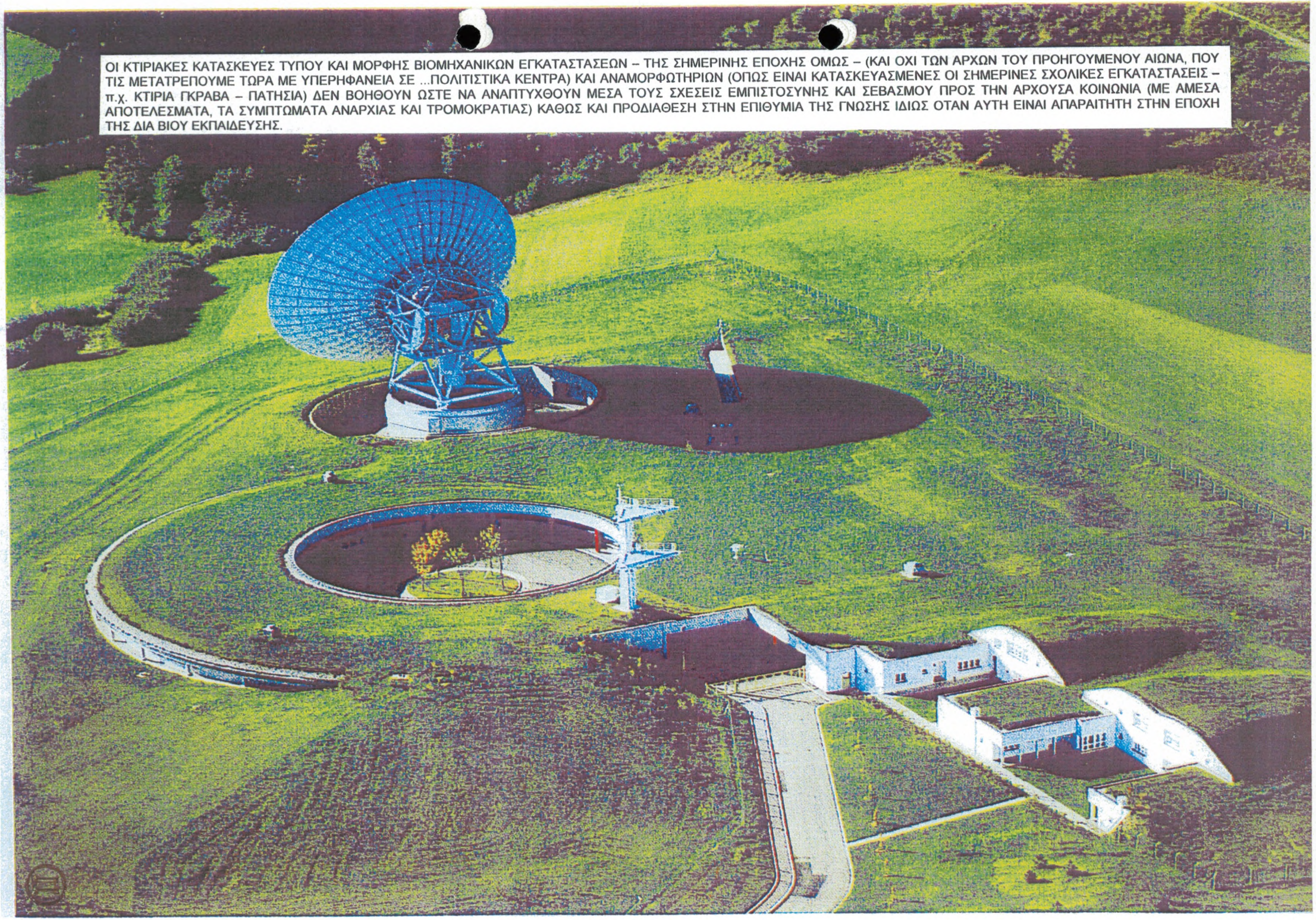


ΚΤΙΡΙΑ-ΤΟΠΙΑ

Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ «ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΕΔΑΦΟΥΣ»



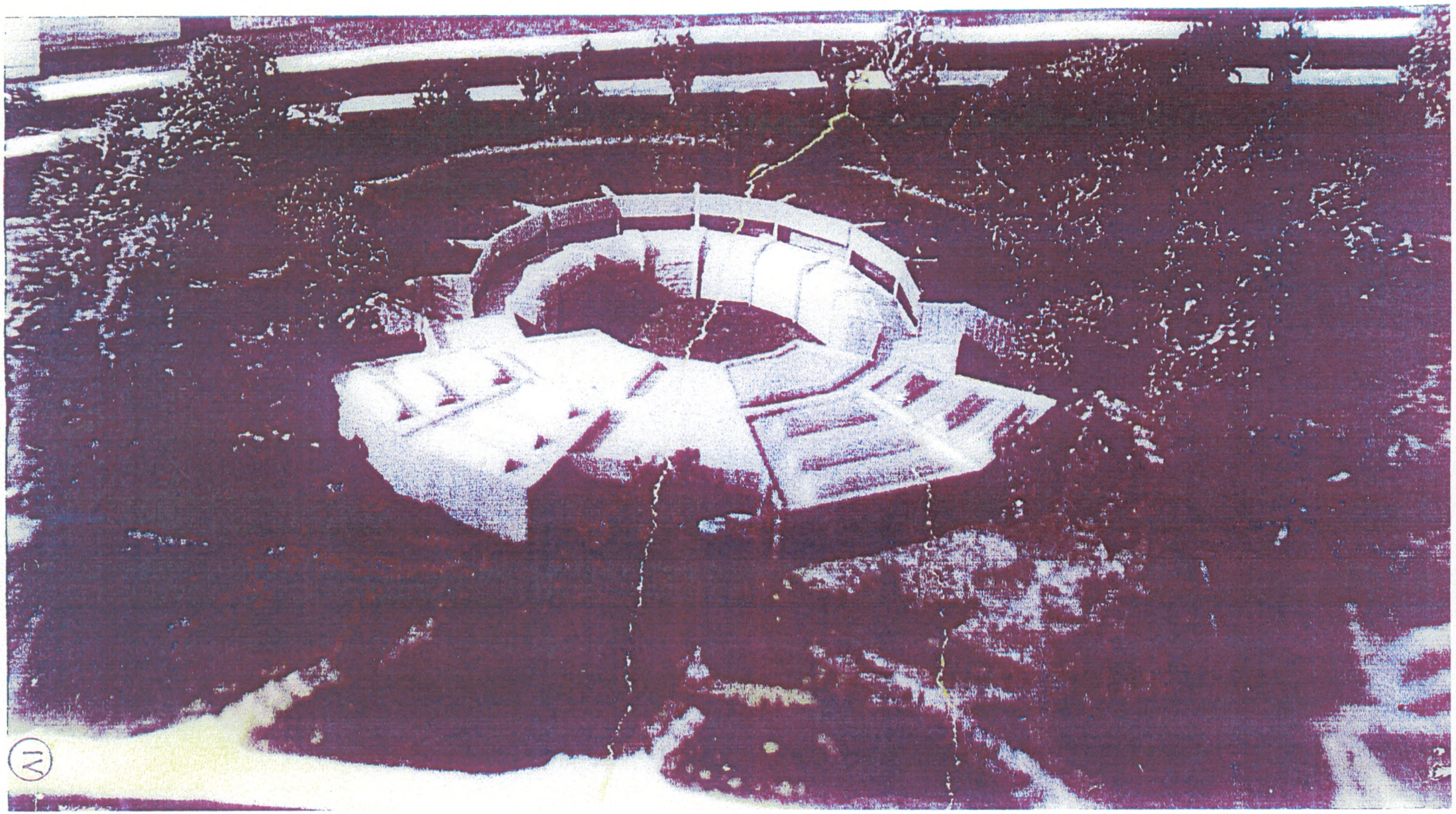


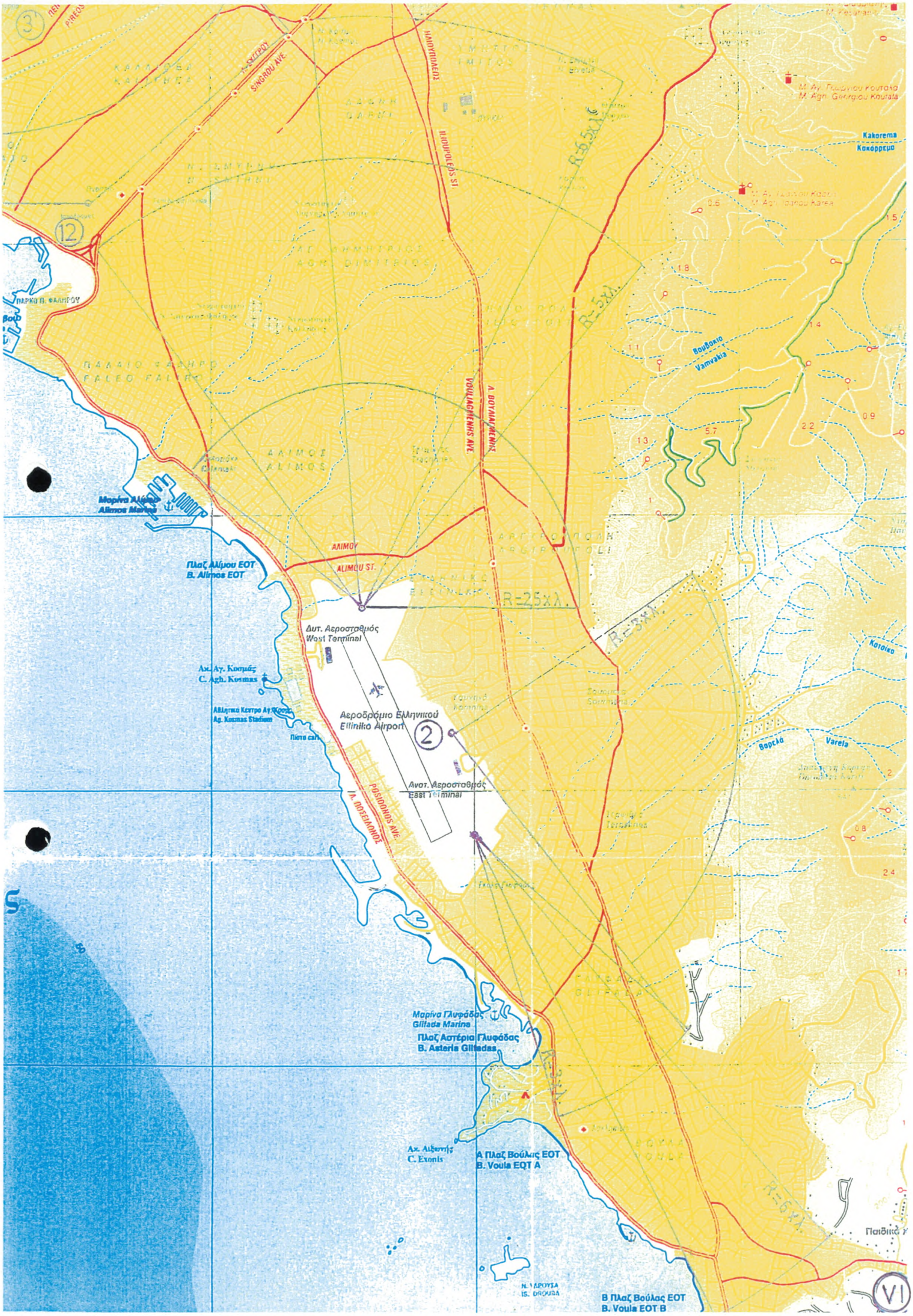

ΟΙ ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΜΟΡΦΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ – ΤΗΣ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΟΜΩΣ – (ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΑΙΩΝΑ, ΠΟΥ ΤΙΣ ΜΕΤΑΤΡΕΠΟΥΜΕ ΤΩΡΑ ΜΕ ΥΠΕΡΗΦΑΝΕΙΑ ΣΕ ...ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ) ΚΑΙ ΑΝΑΜΟΡΦΩΤΗΡΙΩΝ (ΟΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΕΣ ΟΙ ΣΗΜΕΡΙΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ – π.χ. ΚΤΙΡΙΑ ΓΚΡΑΒΑ – ΠΑΤΗΣΙΑ) ΔΕΝ ΒΟΗΘΟΥΝ ΩΣΤΕ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΑ ΤΟΥΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΡΧΟΥΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑ (ΜΕ ΑΜΕΣΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, ΤΑ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΑΝΑΡΧΙΑΣ ΚΑΙ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΑΣ) ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΙΔΙΩΣ ΟΤΑΝ ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

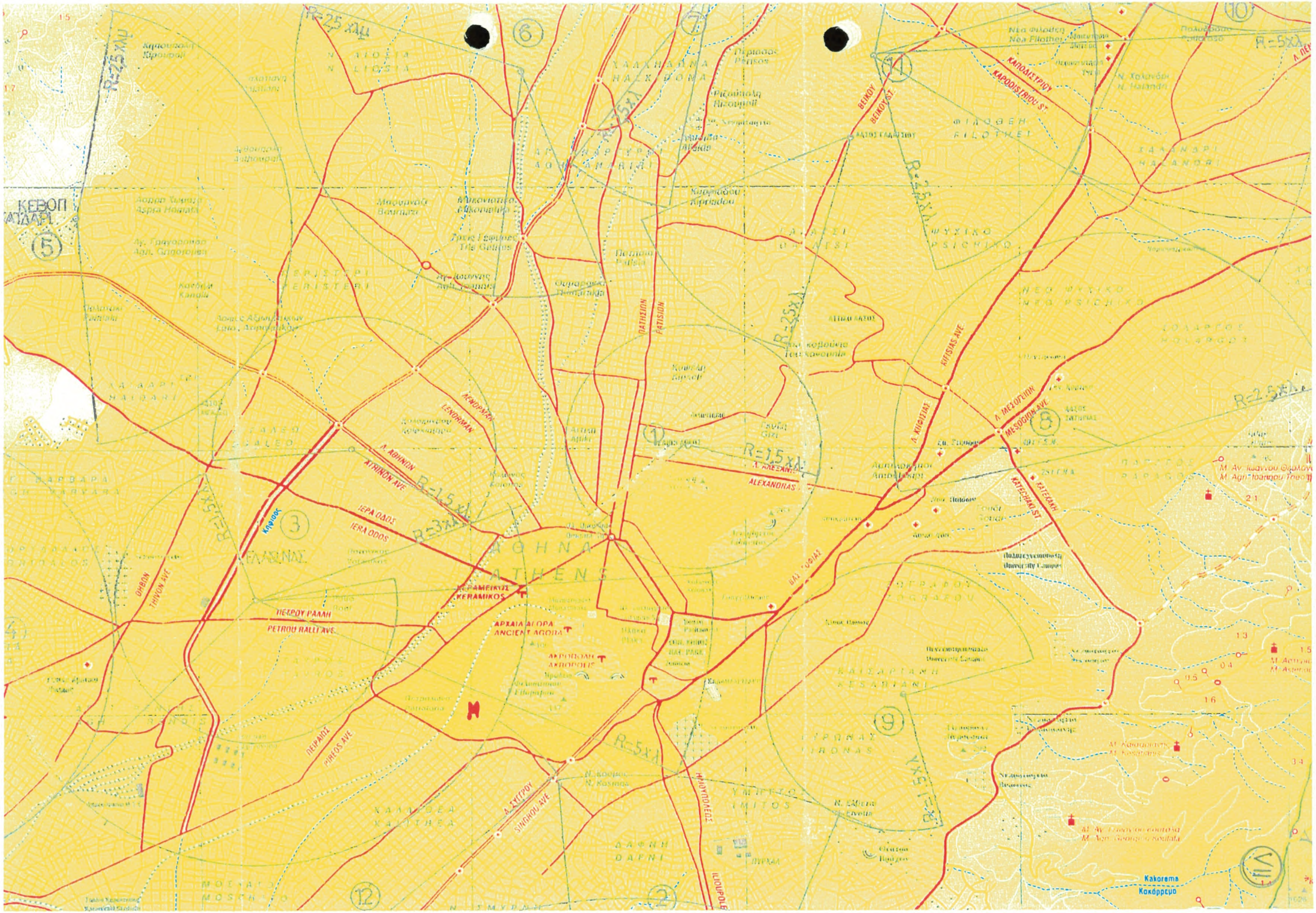
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΠΟΥ ΥΠΟΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ (ΔΗΛΑΔΗ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗ ΓΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΗΓΟΥΝ ΟΜΑΛΑ ΣΤΗΝ ΓΗ – ΟΠΩΣ ΟΙ ΒΥΖΑΝΤΙΝΕΣ ΕΚΚΛΗΣΙΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΤΡΟΥΛΟΥΣ ΤΟΥΣ – ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΞΑΦΑΝΙΖΟΥΝ – ΜΑΧΑΙΡΩΝΟΥΝ ΤΟΝ ΟΥΡΑΝΟ – ΟΠΩΣ ΟΙ ΟΥΡΑΝΟΞΥΣΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΓΟΤΘΙΚΟΙ ΝΑΟΙ) ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΚΑΙ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΓΑΛΕΙΟΥ ΤΗΣ, ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΤΗΣ, ΣΥΝΤΕΛΟΥΝ ΩΣΤΕ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΧΘΕΙ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ, ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΤΟΥ, ΕΝΑΣ ΑΝΩΤΕΡΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ Ο ΟΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΨΑΞΕΙ ΝΑ ΒΡΕΙ ΑΡΓΟΤΕΡΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΣΟΥ ΤΙΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΛΕΞΕΙΣ, ΝΟΗΜΑΤΑ, ΓΝΩΣΕΙΣ, ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ, ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΛΟΓΟ – ΕΡΓΑ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΜΑΣ ΒΙΟΥ, ΑΒΙΑΣΤΑ.

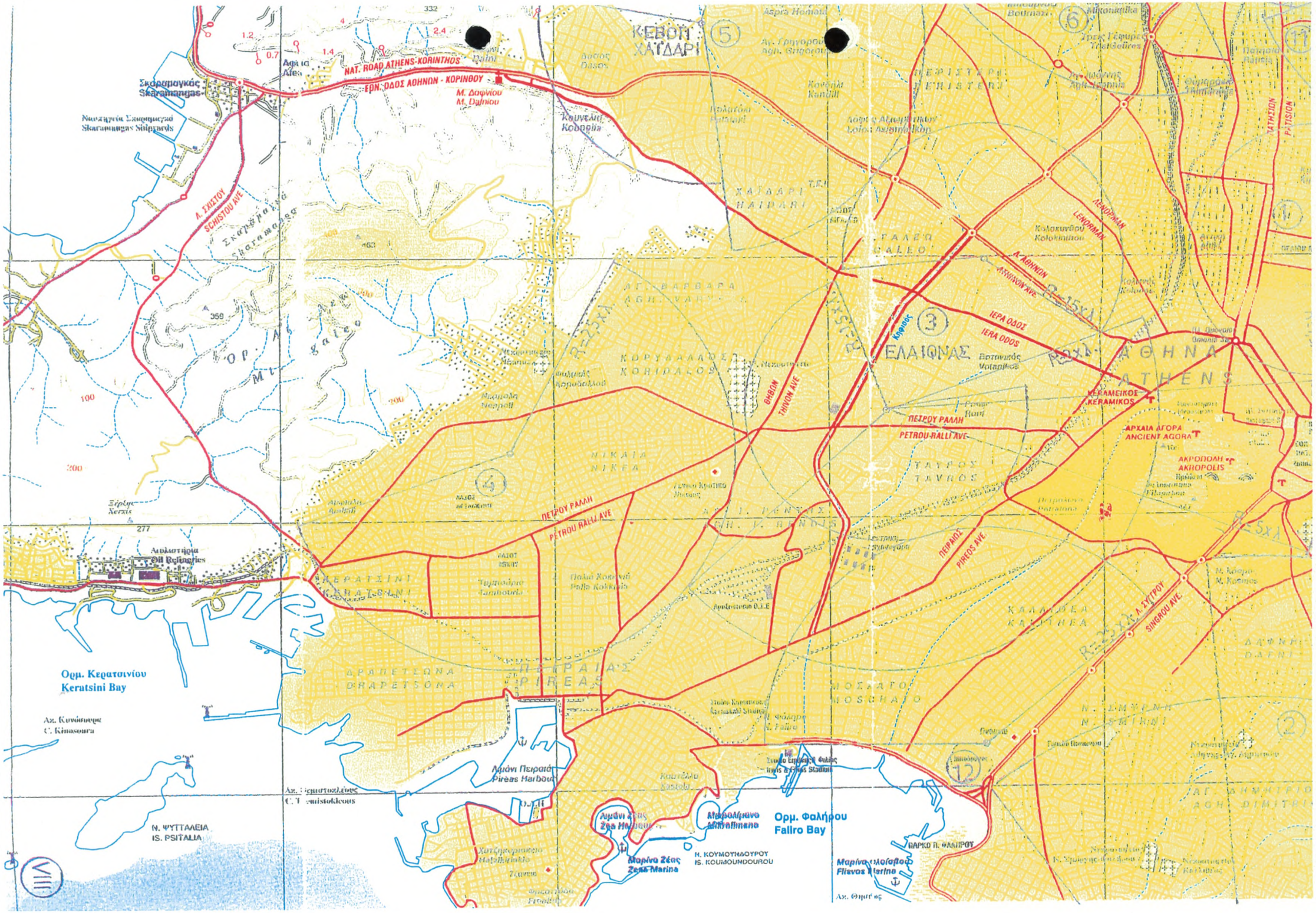


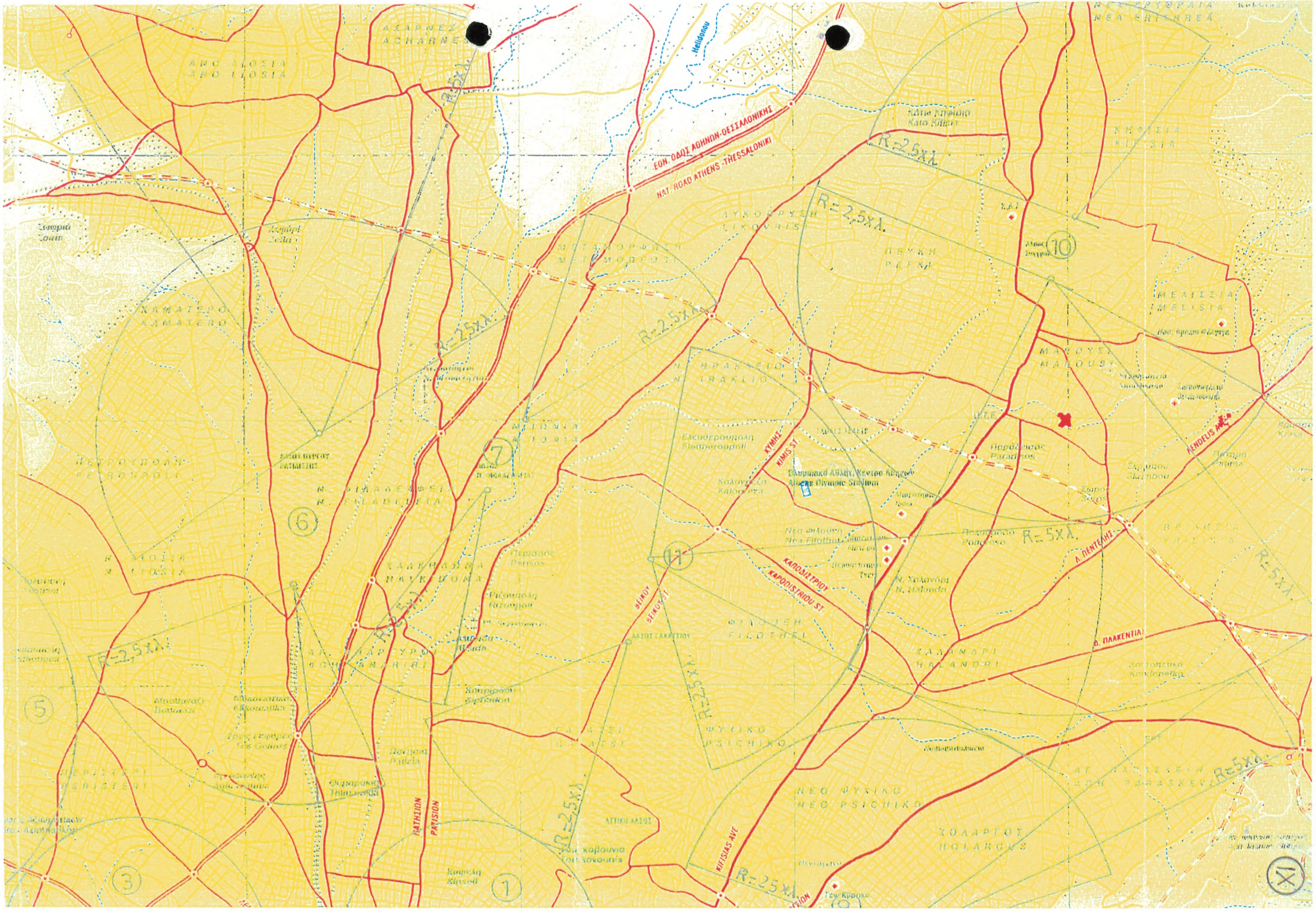
ΜΕ ΤΗΝ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΕΤΑΙ ΠΛΗΡΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΗΣ ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΔΕΔΟΜΕΝΑ. ΑΡΑ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΥΝΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ Η ΠΡΑΓΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΨΕΛΗΣ - ΜΕΛΙΣΣΩΝ – ΜΑΘΗΤΩΝ, ΔΗΛΑΔΗ ΤΟΥ ΠΥΡΗΝΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΓΕΙ ΜΕΛΙ.




ΣΥΓΓΡΟΥ
SINGROU AVE.
ΗΛΙΟΥΠΟΛΕΩΣ
ILIOUPOLEOS ST.
Α. ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ
VOULIAGMENIS AVE.
ΠΑΡΚΟ Π. ΦΑΛΗΡΟΥ
ΠΑΛΑΙΟ ΦΑΛΗΡΟ
PALEO FALIRO
ΑΛΙΜΟΣ
ALIMOS
Μαρίνα Αλίμου
Alimos Marina
Πλαζ Αλίμου ΕΟΤ
B. Alimos EOT
ΑΛΙΜΟΥ
ALIMOU ST.
Δυτ. Αεροσταθμός
West Terminal
Αγ. Αγ. Κοσμάς
C. Agh. Kosmas
Αθλητικό Κέντρο Αγ. Κοσμά
Ag. Kosmas Stadium
Αεροδρόμιο Ελληνικού
Ellinikо Airport
Ανατ. Αεροσταθμός
East Terminal
ΠΟΣΕΙΔΩΝΟΣ
Α. ΠΟΣΕΙΔΩΝΟΣ
POSIDONOS AVE.
Μαρίνα Γλυφάδας
Glifada Marina
Πλαζ Αστέρια Γλυφάδας
B. Asteria Glifadas
Αγ. Αξιωνής
C. Exonis
Α Πλαζ Βούλας ΕΟΤ
B. Voula EOT A
Β Πλαζ Βούλας ΕΟΤ
B. Voula EOT B
Ν. ΔΡΟΥΣΑ
IS. DROUSA
Kakorema
Κακόρρεμα
Βαμβάκιο
Vamvakia
Κατσίκα
Varela
Βαρελά
Παιδικά
R=65χλ.
R=5χλ.
R=25χλ.
R=5χλ.
R=6χλ.


ΚΕΒΟΠ
ΚΑΠΔΑΡΙ
ΑΘΗΝΑ
ATHENS
ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΚΕΡΑΜΕΙΚΟΣ
KERAMIKOS
ΑΡΧΑΙΑ ΑΓΟΡΑ
ANCIENT AGORA
ΑΚΡΟΠΟΛΗ
ACROPOLIS
ΙΕΡΑ ΟΔΟΣ
IERA ODOS
ΠΕΤΡΟΥ ΡΑΛΛΗ
PETROU RALLI AVE
ΠΕΙΡΑΙΩΣ
PIREOS AVE
ΣΥΓΓΡΟΥ
SYNGROU AVE
ΑΘΗΝΩΝ
ATHINON AVE
ΛΕΝΟΡΜΑΝ
LENORMAN
ΚΗΦΙΣΟΣ
KIFISSOS
ΠΑΤΗΣΙΩΝ
PATISION
ΒΕΙΚΟΥ
VEIKOU ST
ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΟΥ
KAPODISTRIOU ST
ΚΗΦΙΣΙΑΣ
KIFISIAS AVE
ΜΕΣΟΓΕΙΩΝ
MESOGION AVE
ΚΑΤΕΧΑΚΗ
KATEHAKI ST
ΒΑΣ. ΣΟΦΙΑΣ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ
ALEXANDRAS
ΗΛΙΟΥΠΟΛΕΩΣ
ILIOUPOLEOS
ΝΕΑ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ
Nea Filothei
ΦΙΛΟΘΕΗ
FILOTHEI
ΨΥΧΙΚΟ
PSICHIKO
ΝΕΟ ΨΥΧΙΚΟ
NEO PSICHIKO
ΓΟΥΔΙ
GOUDI
ΠΑΓΚΡΑΤΙ
PAGRATI
ΖΑΠΕΙΟ
ZAPEION
ΚΟΛΩΝΑΚΙ
KOLONAKI
ΚΟΛΩΝΟΣ
KOLONOS
ΚΕΡΑΜΕΙΚΟΣ
ΜΟΥΣΕΙΟ
MOUSEIO
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
University Campus
Kakorema
Κακόρρεμα


ΚΕΒΟΠ ΧΑΪΔΑΡΙ
ΝΑΤ. ROAD ATHENS-KORINTHOS
ΕΘΝ. ΟΔΟΣ ΑΘΗΝΩΝ - ΚΟΡΙΝΘΟΥ
Σκαραμαγκάς
Skaramangas
Ναυπηγεία Σκαραμαγκά
Skaramangas Shipyards
Α. ΣΧΙΣΤΟΥ
SCHISTOU AVE
ΧΑΪΔΑΡΙ
ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ
ΓΑΛΕΩ
ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ
ΝΙΚΑΙΑ
ΤΑΥΡΟΣ
ΕΛΑΙΩΝΑΣ
ΑΘΗΝΑ
ATHENS
ΙΕΡΑ ΟΔΟΣ
ΙΕΡΑ ODOS
ΠΕΤΡΟΥ ΡΑΛΛΗ
PETROU RALLI AVE
ΚΕΡΑΜΕΙΚΟΣ
ΚΕΡΑΜΕΙΚΟΣ
ΑΡΧΑΙΑ ΑΓΟΡΑ
ANCIENT AGORA
ΑΚΡΟΠΟΛΗ
AKROPOLIS
ΠΕΙΡΑΙΩΣ
PIREOS AVE
Α. ΣΥΓΓΡΟΥ
SINGROU AVE
ΚΑΛΛΙΘΕΑ
ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑ
ΠΕΡΑΙΑΣ
ΠΕΙΡΑΙΑΣ
ΜΟΣΧΑΤΟ
ΔΑΦΝΗ
Ορμ. Κερατσινίου
Keratsini Bay
Αμπελοπήγια
Oil Refineries
Ν. ΨΥΤΤΑΛΕΙΑ
IS. PSITALIA
Λιμάνι Πειραιά
Pireas Harbour
Μαρίνα Ζέας
Zea Marina
Μαρούσι
Marousi
Ορμ. Φαλήρου
Faliro Bay
Μαρίνα Φλοίσβου
Flisvos Marina
Ν. ΚΟΥΜΟΥΝΔΟΥΡΟΥ
IS. KOUMOUNDOUROU
ΠΑΡΚΟ Π. ΦΑΛΗΡΟΥ


ΕΟΝ ΟΔΟΣ ΑΘΗΝΩΝ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
NAT. ROAD ATHENS - THESSALONIKI
Heliodorou
KIFISIAS AVE
PATISION
KIMIS ST.
KAPODISTRIOU ST.
FENDELIS AVE
Δ. ΠΛΑΚΕΝΤΙΑΣ
R=2,5xλ.
R=5xλ.
ΑΧΑΡΝΕΣ
ACHARNES
ΚΗΦΙΣΙΑ
KIFISIA
ΜΕΛΙΣΣΙΑ
MELISSIA
ΜΑΡΟΥΣΙ
MAROUSI
ΧΑΛΑΝΔΡΙ
HOLARGOS
ΝΕΟ ΨΥΧΙΚΟ
NEO PSICHIKO
ΨΥΧΙΚΟ
PSICHIKO
ΦΙΛΟΘΕΗ
FILOTHEI
ΗΡΑΚΛΕΙΟ
IRAKLIO
ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗ
PETROUPOLI
ΧΑΪΔΑΡΙ
ΝΕΑ ΕΡΥΘΡΑΙΑ
ΝΕΑ ΕΡΥΘΡΑΙΑ
Παμμιλτιάδειο Κέντρο Αθλητισμού
Athens Olympic Stadium

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΒΑΣΕΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΤΟΙΚΩΝ–ΜΑΘΗΤΩΝ–ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΚΤΑΣΕΩΝ ΓΗΣ & ΣΧΟΛ. ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Α/Α	ΑΛΣΗ – ΒΑΣΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΗΜΟ – ΓΕΙΤΟΝΙΕΣ - ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	ΕΚΤΑΣΗ ΣΕ ΣΤΡΕΜΜΑΤΑ	ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ	ΜΑΘΗΤΑΙ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΩΣΗΜΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΛΥΠΤΟΜΕΝΗ ΕΚΤΑΣΗ ΣΤΡ.	ΚΑΛΥΠΤΟΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΚΑΛΥΠΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΚΑΛΥΠΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΚΑΛΥΠΤΗ ΕΚΤΑΣΗ ΣΤΡ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΑΛΥΨΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤ/ΣΕΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΕΚΤΑΣΗΣ ΣΤΡ
1	**ΑΛΣΟΣ ΠΕΔΙΟΥ ΑΡΕΩΣ (Π.Ν. VII)** ΠΑΤΗΣΙΑ – ΚΥΨΕΛΗ – ΠΛ. ΑΤΤΙΚΗΣ – ΠΟΛΥΓΩΝΟ – ΤΟΥΡΚΟΒΟΥΝΙΑ – ΓΚΥΖΗ – Λ. ΣΤΡΕΦΗ	460	300.000	42.000 117	75 460	27.000 15.000	42 294	17,6% 0
2	**ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ (Π.Ν. VI)** ΑΛΙΜΟΣ-ΕΛΛΗΝΙΚΟ-ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗ-ΓΛΥΦΑΔΑ-ΒΟΥΛΑ-ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ-ΑΓ.ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ-Π. ΦΑΛΗΡΟ-Ν.ΣΜΥΡΝΗ-ΔΑΦΝΗ-ΥΜΗΤΤΟΣ-Ν. ΚΟΣΜΟΣ	6500	600.000	84.000 233	233 1631	84.000 0	0 0	3,9% 4.869
3	**ΕΛΑΙΩΝΑΣ (ΠΙΝ. VI – VIII)** ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ-ΑΙΓΑΛΕΩ-ΑΓ. ΒΑΡΒΑΡΑ-ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ-ΝΙΚΑΙΑ-ΑΓ.Ι.ΡΕΝΤΗΣ-ΤΑΥΡΟΣ-ΡΟΥΦ-ΠΕΤΡΑΛΩΝΑ-ΒΟΤΑΝΙΚΟΣ-ΚΟΛΟΚΥΝΘΟΥ-ΚΟΛΩΝΟΣ	8500	500.000	70.000 195	195 365	70.000 0	48 336	2,5% 7.135
4	**ΑΛΣΟΣ ΔΕΞΑΜΕΝΗΣ – ΣΕΛΕΠΙΤΣΑΡΗ (ΠΙΝ VII-VIII)** ΑΜΦΙΑΛΗ-ΚΕΡΑΤΣΙΝΙ-ΤΑΜΠΟΥΡΙΑ-ΠΑΛ.ΚΟΚΚΙΝΙΑ-ΝΙΚΑΙΑ-ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ-ΑΓ.ΒΑΡΒΑΡΑ-ΝΕΑΠΟΛΗ	530	350.000	49.000 135	88 530	32.000 17.000	0 0	16,2% 0
5	**Κ.Ε.Β.Ο.Π. – ΧΑΪΔΑΡΙ (ΠΙΝ VII – VIII)** ΔΑΦΝΙ-ΔΑΣΟΣ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ-ΠΑΛΑΤΑΚΙ-ΧΑΪΔΑΡΙ-Λ. ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ-ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ-ΚΗΠΟΥΠΟΛΗ-ΠΑΛΑΤΙΑΝΗ-ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ	350	150.000	21.000 58	58 350	21.000 0	0 0	18,0% 0
6	**ΑΛΣΟΣ ΠΥΡΓΟΥ ΒΑΣΙΛΙΣΣΗΣ (ΠΙΝ VI-IX)** Ν.ΛΙΟΣΙΑ-ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗ-ΚΑΜΑΤΕΡΟ-ΖΕΦΥΡΙ-Α.ΛΙΟΣΙΑ-ΑΧΑΡΝΕΣ-Ν.ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ-ΑΓ.ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ-ΘΥΜΑΡΑΚΙΑ-ΤΡ.ΓΕΦΥΡΕΣ-ΜΥΚΟΝΙΑΤΙΚΑ-ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ	1060	400.000	56.000 155	155 1060	56.000 0	0 0	15,8% 0
7	**ΑΛΣΟΣ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ (ΠΙΝ IX)** Ν.ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ-ΧΑΛΚΗΔΟΝΑ-ΑΓ.ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ-Κ.ΠΑΤΗΣΙΑ-Ν.ΙΩΝΙΑ-ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ	460	70.000	10.000 28	28 196	10.000 0	0 0	6,5% 264
8	**ΓΟΥΔΙ-ΠΑΡΚΟ ΧΩΡΟΦΥΛΑΚΗΣ-ΕΡΤ-ΑΛΣΟΣ ΣΤΡΑΤΟΥ (ΠΙΝ VII)** ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΟΙ-Ν.ΨΥΧΙΚΟ-ΑΓ.ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ-ΧΟΛΑΡΓΟΣ-ΠΑΠΑΓΟΣ	650	270.000	38.000 105	105 650	38.000 0	0 0	17,5% 0
9	**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ (ΠΙΝ VII)** ΖΩΓΡΑΦΟΥ-ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗ-ΒΥΡΩΝΑΣ-ΠΑΓΚΡΑΤΙ	650	170.000	24.000 67	67 470	24.000 0	0 0	11,10% 180
10	**ΑΛΣΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ (ΠΙΝ IX)** ΜΑΡΟΥΣΙ-ΧΑΛΑΝΔΡΙ-ΒΡΙΛΗΣΣΙΑ-ΜΕΛΙΣΣΙΑ-ΚΗΦΙΣΙΑ-Ν.ΕΡΥΘΡΑΙΑ-Κ.ΚΗΦΙΣΙΑ-ΛΥΚΟΒΡΥΣΗ-ΠΕΥΚΗ	940	160.000	22.500 63	63 440	22.500 0	0 0	7,2% 500
11	**ΑΛΣΟΣ ΒΕΪΚΟΥ-ΓΑΛΑΤΣΙ-Ε.Υ.Δ.Α.Π. (ΠΙΝ VII-IX)** Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟ-ΠΕΡΙΣΣΟΣ-Ν.ΙΩΝΙΑ-ΡΙΖΟΥΠΟΛΗ-ΚΥΠΡΙΑΔΟΥ-ΠΑΤΗΣΙΑ-Α.ΚΥΨΕΛΗ-ΓΑΛΑΤΣΙ-ΨΥΧΙΚΟ-ΦΙΛΟΘΕΗ-ΚΑΛΟΓΡΕΖΑ-ΧΑΛΑΝΔΡΙ	2250	250.000	35.000 97	97 680	35.000 0	0 0	4,6% 1570
12	**ΙΠΠΟΔΡΟΜΟΣ Π. ΦΑΛΗΡΟΥ-ΖΩΝΗΣ ΤΑΕ ΚΒΟ ΝΤΟ-ΜΑΡΙΝΑΣ – BEACH VOLLEY (ΠΙΝ VI-VII)** ΜΟΣΧΑΤΟ-ΚΑΛΛΙΘΕΑ-Ν. ΦΑΛΗΡΟ-Π. ΦΑΛΗΡΟ-ΠΕΙΡΑΙΑ	730	300.000	42.000 117	117 730	42.000 0	0 0	17% 0
	ΣΥΝΟΛΑ ΠΡΟΤΑΣΗΣ - ΜΕΛΕΤΗΣ	23.080	352.000	493.500 1371	1281 8562	461.500 32.000		
	ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ		3.224.000	478.725				

ΩΣ ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Από την εποχή της Άλωσης της Κωνσταντινούπολης από τους Οθωμανούς το 1453, η ελληνική παιδεία και τα γράμματα, εξεδιώχθησαν από τον τότε ελληνικό χώρο και μη έχοντας δυνατότητα άνθησης, μετανάστευσαν στις γύρω περιοχές όπου υπήρχε ελευθερία διακίνησης παιδείας, γι' αυτό και εμφανίστηκε η Αναγέννηση σε όλους τους τομείς εκτός Ελλάδος. Στην Ελλάδα είναι τότε, που γεννήθηκε το Κρυφό Σχολειό.

Κανονικά έπρεπε με την επανάσταση του 1821 και από το 1828 – που ελευθερώνονται περιοχές της Ελλάδος – το Κρυφό Σχολειό να πάψει να υπάρχει. Στα χρόνια που πέρασαν από τότε μέχρι σήμερα το Κρυφό Σχολειό έγινε Τυφλό Σχολειό (μόνο τύφλωση δικαιολογεί αυτά που διαδραματίζονται στο χώρο του και άρα σε ευρύτερη κλίμακα στον ελληνικό χώρο και αντιστρόφως).

Τύφλα στα μάτια, τύφλα στο μυαλό. Ό,τι σωστό γίνεται στην Ελλάδα στην εποχή μας, γίνεται εν κρυπτώ και μπορεί να λειτουργήσει μόνο σαν Κρυφό Σχολειό. Το Σχολείο, η Έρευνα, τα Προγράμματα, τα Κτίρια, η Γνώση, όλα είναι αραχνιασμένα, μισο-γκρεμισμένα, 550 χρόνια σε εγκατάλειψη σε ερημιά.

«...Σφυρίζουν τα καράβια τώρα που βραδιάζει στον Πειραιά
σφυρίζουν ολοένα σφυρίζουν μα δεν κουνιέται κανένας
αργάτης.
Καμμιά αλυσίδα δεν έλαμψε
βρέμμενη στο στερνό φως που
βασιλεύει,
ο καπετάνιος μένει μαρμαρωμένος μες στ'άσπρα και στα
χρυσά.
Οπου και να ταξιδέψω η Ελλάδα με πληγώνει...»

Γεώργιος Σεφέρης 1937, ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΤΟΥ

Όσο σκληρά κι αν ακούγονται αυτά τα λόγια θα πρέπει να ψάξουμε πολύ, για να βρούμε χώρο-εγκαταστάσεις (π.χ το ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ) που να ακτινοβολούν γνώση, να περνάς από έξω και να μαγνητίζεσαι από τον ρυθμό της λειτουργικής χρήσης, να μεθάς από το κάλλος τους, να παραδίνεσαι στις αγκάλες της παιδείας για τα δύσκολα πολυσήμαντα μονοπάτια της ζωής.

Καιρός να ξεσκονίσουμε τα ρούχα μας, να σηκώσουμε τα μανίκια και να αρχίσουμε έργο λαμπρό, όσο βαρύ κι αν φαίνεται. Είναι χρέος μας, η Παιδεία η Ελληνική το αξίζει, αφού επάνω της στηρίχθηκε ολόκληρος ο Δυτικός Πολιτισμός.

Άρα δεν στέκει καμιά δικαιολογία για δυσκολίες και αναβολές, και είναι κρίμα να διαβάζουμε Γ.Σεφέρη, να καυχώμεθα για τα νοήματα των λόγων του,...του 1937, και ακόμα να ισχύει, ακόμα να ζούμε την κακομοιριά...

«...Στο μεταξύ η Ελλάδα ταξιδεύει
δεν ξέρουμε τίποτε πως είμαστε ξέμπαρκοι
όλοι εμείς
δεν ξέρουμε την πίκρα του λιμανιού σαν ταξιδεύουν όλα
τα καράβια
περιγελάμε εκείνους που την νιώθουν.
.....
κι'αν «ορώμεν ανθούν πέλαγος Αιγαίον νεκροίς»
είναι εκείνοι που θέλησαν να πιάσουν το μεγάλο καράβι
με το κολύμπι
εκείνοι που βαρέθηκαν να περιμένουν τα καράβια που δεν
μπορούν να κινήσουν...»

ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΗΜΑΤΑ ΠΟΡΕΙΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ο ΧΩΡΟΣ ΓΙΑ ΚΑΛΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΜΑΣ ΤΟ ΕΠΙΒΑΛΕΙ ΚΑΝΕΙΣ ΔΑΣΚΑΛΟΣ, ΘΑ ΜΑΣ ΟΔΗΓΗΣΕΙ ΣΕ ΣΚΕΨΗ, ΛΟΓΟ - ΕΡΓΑ ΑΡΕΤΗΣ, ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ.

ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΧΩΡΟΣ ΠΟΥ ΔΙΑΘΕΤΟΥΜΕ, ΠΟΥ ΠΡΟΠΟΝΟΥΜΕΘΑ ΚΑΙ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΙΣΟΡΡΟΠΗΣΕΙ ΤΑ ΒΑΡΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ, ΟΤΑΝ ΟΛΕΣ ΟΙ ΜΕΓΑΛΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΥΠΕΡΔΥΝΑΜΕΩΝ ΚΑΙ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ Ή ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΕΧΟΥΝ ΧΑΣΕΙ ΤΟ ΚΥΡΟΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΜΑΣ

ΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΧΩΡΟΣ ΠΟΥ ΔΙΑΘΕΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ, ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ, ΤΗΝ ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ, ΤΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΔΙΚΑΣΜΕΝΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΜΑΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΤΕΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΚΤΙΝΩΝ ΤΟΥ ΗΛΙΟΥ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΣΚΟΤΑΔΙ.

Η ΓΝΩΣΗ ΔΙΩΧΝΕΙ ΤΟΝ ΦΟΒΟ.

Η ΠΟΙΟ ΒΑΝΑΥΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΑΦΗΣΕΙΣ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΝΑ ΒΑΡΙΕΤΕ.

ΤΙ ΩΡΑΙΟ ΤΟ ΚΑΘΕ ΤΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΔΡΟΣΙΑ ΤΟΥ!!!.
ΠΩΣ ΟΜΩΣ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ ΣΕ ΕΝΑΝ ΑΠΟΣΤΕΩΜΕΝΟ ΧΩΡΟ; ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ, ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΥΠΟΥΡΓΟΣ -ΤΙ ΚΡΙΜΑ- ΚΑΙ ΚΟΨΕΙΣ ΜΙΑ ΚΟΡΔΕΛΑ ΕΓΚΑΙΝΙΩΝ!!!.
ΕΠΕΙΔΗ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΝΑΙ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΜΠΕΡΙΕΧΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΔΟΜΕΙΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΕΞΩ.

Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΙΕΡΗ ΧΡΗΣΗ ΕΝΟΣ ΧΩΡΟΥ, ΤΟΝ ΠΡΟΦΥΛΑΣΣΕΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΑΙΩΝΙΟΤΗΤΑ, ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ Η ΦΥΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΣ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΑ ΤΑ ΠΡΩΤΙΣΤΑ ΙΕΡΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΦΥΛΑΧΘΟΥΝ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΜΟΝΟ ΟΤΑΝ ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΡΟΟΔΕΥΕΙ, ΕΞΕΛΙΣΣΕΤΑΙ, ΔΙΑΙΩΝΙΖΕΤΑΙ Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ-ΚΕΦΑΛΑΙΑ.

Α . ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ σελ. ... 1

Β . Ο ΤΥΠΟΣ ΤΩΝ ΗΛΩΝ ΤΗΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ. σελ. ... 2–7

Γ . ΟΡΑΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ σελ. ... 7– 8

Δ . ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ -ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ σελ. ... 9–12

Ε . ΑΛΣΟΙ - ΒΑΣΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ. σελ. ... 12–17

ΣΤ . ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ – ΚΟΣΤΟΛΟΓΙΟ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ – – ΠΟΡΟΙ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ. σελ. ... 17–19

Ζ . ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ– –ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ. σελ. ... 19–20

Η . ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ. σελ. ... 20–26

ΑΛΣΗ – ΒΑΣΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

«Ξυνελών τε λέγω την τε πάσαν πόλιν της Ελλάδος παίδευσιν είναι»

Θουκυδίδης : Περικλέους επιτάφιος

Α . ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Το τί εννοούσε ο «Ολύμπιος» Περικλής (495-429 π.Χ.), ο Αθηναίος πολιτικός που συνέδεσε το όνομά του με την μεγαλύτερη ακμή της Αθήνας, ο ενσαρκωτής του Χρυσού Αιώνα της Ιστορίας, όταν έλεγε αυτά τα λόγια για την κάθε πόλη της Ελλάδας, φαίνεται- αποδεικνύεται από τα έργα του, και από τα χαρακτηριστικά στοιχεία μόρφωσης της εποχής του.

Έτσι, η Ακρόπολη γίνεται ένα μεγάλο ιερό, όπου λατρεύεται κυρίως η Αθηνά, η θεά της σοφίας, της εργασίας και των τεχνών, η θεά της ειρήνης αλλά και η πολεμική θεά που χάρισε τη νίκη στην πόλη της Αθήνας. Η Αθηνά πρόμαχος, η Πολιάς προστάτιδα της πόλης, η Παλλάς Αθηνά.

Έτσι, τον 5^{ο} αιώνα π.Χ. βρίσκουν επίσης την μεγάλη άνθισή τους όλοι οι τομείς της πνευματικής δραστηριότητας, η φιλοσοφία με τον Αναξαγόρα και το Σωκράτη, η ιστορία με τον Ηρόδοτο και το Θουκυδίδη, η Αθηναϊκή ποίηση, η τραγωδία με τον Αισχύλο και τον Ευριπίδη.

Όσοι δεν τα γνωρίζουν, δεν τα νιώθουν αυτά στα σωθικά τους, περιπαίζουν την Ιστορία, εγκαθιστώντας ως πρώτιστα στοιχεία πολιτισμού χαρέμια και βιλαέτια, καταγώγια και αποθηκευτικούς χώρους εκεί όπου έπρεπε να ανθεί η Ελευθερία, ο Πολιτισμός, η Δημοκρατία και άρα η Παιδεία.

Και η ερώτηση : τί να εννοούμε στα σημερινά μας χρόνια με τα όποια προγράμματα, συστήματα και θεωρίες αναπτύχθηκαν ως οράματα των υπουργών Παιδείας είναι μαζοχιστική, για τους κάτωθι λόγους, που ενώ είναι η πραγματικότητα που αναπνέουμε, εν τούτοις αδιαφορούμε και περί άλλων τυρβάζουν άρχοντες και αρχόμενοι.

Β . Ο ΤΥΠΟΣ ΤΩΝ ΗΛΩΝ ΤΗΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ.

Ποιά όμως είναι τα προβλήματα, τα θέματα που χαρακτηρίζουν και ταλανίζουν, άρα και παραμορφώνουν την εποχή μας, και σε παγκόσμιο επίπεδο, (το οποίο γαλουχήθηκε και πρέπει να εκτρέφεται από τον Ελληνικό Πολιτισμό και Παιδεία) αλλά και στην Ελλάδα, και πρωτίστως στα μεγάλα Πολεοδομικά της κέντρα, τα οποία έχουν συγκεντρώσει το 80% του πληθυσμού της χώρας, και τα οποία έχουν εξαφανίσει από αυτόν τον πολιτισμό, τον ελεύθερο χρόνο- χώρο του και την ανθρωπιά του ;

Δηλαδή, έχει υποδουλωθεί αμαχητί, απαιδευτί η φύση της ύπαρξής μας και γένεσής μας, στοιχεία που πέρασαν χιλιάδες χρόνια για να δομήσουν- γράψουν την ιστορία μας, μέσω θυσιών σε οράματα και προσφορών σε αίμα, άρτο και ιδρώτα.

Ένα υγιές πνεύμα χρειάζεται πολλές βαθιές ανάσες για να βουτήξει σ᾽ αυτόν τον βόρβορο και να βγει δυνατό για ένα θετικό παραπέρα, για το αύριο, ώστε να μην κολλήσει στη λάσπη του βούρκου της καθημερινότητας κι έτσι (από συνήθεια) απολέσει τις ιδιότητες της άνωσης, του άνω θρώσκω, της ευχαριστίας και της ικεσίας προς τον Κύριο για την ημέρα που πέρασε, για το άξιο αύριο που ξημερώνει. Για το Άξιον εστί, εσμέν εστέ εισί.

Με υπομονή και δέος λοιπόν ας αποτυπώσουμε τα στοιχεία του βούρκου που δεν μπορεί κανείς να τα αρνηθεί – γιατί καθημερινώς αναφέρεται σ᾽ αυτά η 4^{η} εξουσία με όλα της τα μέσα – αλλά μόνο μέχρι που να παίξουν το ρόλο τους ως καταναλωτικά υλικά και όχι ως λάβα και «λάβαρα αγώνα», για να καταπνίξουν και να εξαφανίσουν τα παράσιτα που απομυζούν με κολακείες τις αιώνιες ουσίες της ζωής, για να τις μετατρέψουν ίσα με αυτούς σε εφήμερες, πρόσκαιρες, ανούσιες, και τελικά αμνημονοποιημένες.

Μνημονεύω λοιπόν –επιγραμματικά– και αναφέρω χαρακτηριστικά της εποχής μας, του τύπου των ήλων της καθημερινής μας σταύρωσης, και είθε το μνημόνιό μου αυτό να αποτελέσει τη βάση για την Ανάσταση της Παιδείας.

- ΠΑΙΔΕΙΑ –Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΣΘΕΝΗΣ– ΑΠΟΥΣΙΑΖΟΥΝ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ, (επομένως και η όποια υποβάθμιση ακολουθεί)
- 6 ΑΓΧΗ ΣΚΟΤΩΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ : ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΑΝΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ – ΑΝΕΡΓΙΑ – ΕΛΛΕΙΨΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ – ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥΣ – ΟΙ ΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ (Όταν μαθητές, γονείς και δάσκαλοι είναι βουτηγμένοι μέσα στο άγχος, το αποτέλεσμα βραχυπρόθεσμα ή και μακροπρόθεσμα δεν μπορεί παρά να είναι αρνητικό. Η μόνη και πιο άμεση λύση, όταν διάγεις τον βίο σου μέσα σ' ένα αγχοτικά διαμορφωμένο περιβάλλον, είναι να δημιουργήσεις το γρηγορότερο δυνατό ένα άπλετο φυσικό περιβάλλον όπου μέσα του να εντάξεις χώρους λειτουργίας της παιδείας οι οποίοι –ούτως ή άλλως– καταλαμβάνοντας το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα της περιόδου μάθησής μας και συνολικά της ζωής μας, θα έχουν την δυνατότητα να βοηθήσουν να εγγραφούν φιλτραρισμένα από το διοξείδιο του άγχους ανεξίτηλα στον ευαίσθητο και συνάμα σκληρό δίσκο της γνώσης και της πνευματικότητάς μας, οι γνώσεις από τις όποιες φιλότιμες προσπάθειες καταβάλλονται, προς όφελος της κοινωνίας, όχι με κριτήριο διαφθοράς εκμετάλλευσης και θανάτου, αλλά άσβεστων αξιών για το ευ της ζωής, που φευ όχι μόνο δεν το συζητάμε αλλά και όταν το βρίσκουμε σε κάποια διαφήμιση, αναφέρεται ως υλικό αγαθό προς κατανάλωση.

  Ναι ! Τόση διαφθορά στο θεμέλιο λίθο της κοινωνίας, σε μια εποχή όπου τα προσωπικά δεδομένα της οποιασδήποτε ύπαρξης διυλίζονται και υπερασπίζονται τόσο σχολαστικά. Και δεν σου μένει πια σαν συμπέρασμα τίποτε άλλο, από το να είσαι έτοιμος να καταπιείς την κάμηλο).
- ΑΝΑΠΝΕΟΥΜΕ ΘΑΝΑΤΟ – ΜΕΤΡΗΣΗ ΣΕ 10 ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ ΑΠΕΔΕΙΞΕ ΟΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΝΑΠΝΕΟΥΝ CO2 ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΑΕΡΙΑ, ΠΟΛΥ ΠΑΝΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΤΟΥΣ ΑΝΤΟΧΕΣ – ΘΡΑΝΙΑ ΤΗΣ ΡΥΠΑΝΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ D.C.
- ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ ΣΕ ΚΡΑΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ- ΠΡΩΤΟΙ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ – Η ΠΑΝΑΚΡΙΒΗ «ΔΩΡΕΑΝ» ΠΑΙΔΕΙΑ.
- 63.000 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ – 320 ΔΙΣ. ΣΕ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑ
- ΟΙ ΤΟΙΧΟΙ (ΤΥΧΗ) ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ

- ΜΙΣΘΟΙ ΠΕΙΝΑΣ ΣΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΑ ΠΡΟΘΥΡΑ ΚΑΤΑΡΡΕΥΣΗΣ
- ΑΜΥΘΗΤΗ Η ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ
- ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΣΕΠ –ΑΣΟΙ ΚΑΙ ΜΠΑΣΤΟΥΝΙΑ– 3 ΣΤΟΥΣ 10 ΠΆΝΩ ΑΠΟ ΤΗ ΒΑΣΗ
- ΤΟ ΑΝΘΥΓΙΕΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ «ΜΑΘΗΤΗΣ»
- ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΕΝ ΑΓΑΠΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΑΙΧΜΑΛΩΤΟΙ ΣΤΙΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ «ΑΛΑΝΕΣ»
- **ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΕΣ ΞΟΔΕΥΟΥΝ ΠΙΟ ΠΟΛΛΑ ΓΙΑ ΥΓΕΙΑ, ΠΑΙΔΕΙΑ, ΡΟΥΧΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ, ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ ΟΜΩΣ ΣΕ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ**
- ΠΑΝΩ ΑΠΟ 80 ΔΙΣ. ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ – ΕΝΑ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΑΤΥΧΗΜΑ ΚΑΘΕ 15 ΛΕΠΤΑ – ΚΑΘΕ ΤΡΕΙΣ ΜΕΡΕΣ ΕΝΑΣ ΝΕΚΡΟΣ
- ΛΑΟΙ ΠΟΥ ΠΑΡΑΜΕΛΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΠΑΡΑΚΜΑΖΟΥΝ
- ΕΥΡΩΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ ΣΤΙΣ ΓΕΝΝΗΣΕΙΣ (ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ 1, 2 ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ / 2, 1 ΟΙ ΕΥΡΩΠΑΙΟΙ)
- ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΙ ΟΙ ΠΛΗΘΥΣΜΟΙ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ – ΖΗΤΟΥΝΤΑΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΤΟΝ ΕΒΡΟ
- ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ : 10% ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ –15% ΤΟΥ ΕΝΕΡΓΟΥ– 20% ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ
- ΞΕΡΙΖΩΝΟΥΝ ΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΑΛΒΑΝΙΑ.
- ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΧΑΡΙΝ ΠΑΙΔΙΑΣ – Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΕΙ, ΙΔΡΥΕΙ, ΣΥΓΧΩΝΕΥΕΙ, ΚΟΜΜΑΤΙΑΖΕΙ, ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΙ ΤΜΗΜΑΤΑ Ή ΣΧΟΛΕΣ
- Ο ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΚΑΙ Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ
- ΝΑΡΚΩΤΙΚΑ : ΠΡΩΤΗ ΕΠΑΦΗ ΣΤΑ 16 – ΑΥΞΗΣΗ ΘΑΝΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ 1985
- **ΠΑΙΔΙΑ ΕΝΟΣ ΚΑΤΩΤΕΡΟΥ ΘΕΟΥ ΤΑ ΑΥΤΙΣΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ – ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΟ 40.000 ΤΑ ΠΑΣΧΟΝΤΑ.** (Όταν στον ρυμοτομικό και πολεοδομικό ιστό της σημερινής μας χαοτικής πόλης, δεν μπορούν να βρουν χρόνο κίνησης – εργασίας – παιδείας οι αυτοαποκαλούμενοι υγιείς, πώς είναι δυνατόν να οργανώσουμε και να σεβαστούμε τα προβλήματα των προσωρινώς ή μονίμως πασχόντων ; **Όποιος ισχυρισθεί με τα σημερινά δεδομένα παιδείας ότι προσφέρει έργο σ΄ αυτόν τον τομέα, κοντά είναι και η εποχή που δεν θα τον ενδιαφέρει να πατάει και επί πτωμάτων).**

- ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΙΒΗΡΙΑ ΣΤΗ ΓΚΡΑΒΑ
- ΠΑΣΧΕΙ Η ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ – ΠΟΝΟΚΕΦΑΛΟΣ, ΛΗΘΑΡΓΟΣ, ΝΑΥΤΙΑ, ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΜΑΤΙΩΝ, ΛΑΙΜΟΥ, ΔΕΡΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ «ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ» Σ' ΑΥΤΑ
- ΔΕΥΤΕΡΗ ΑΙΤΙΑ ΘΑΝΑΤΟΥ ΟΙ ΠΝΙΓΜΟΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ. (Όταν είναι γνωστό εδώ και χιλιάδες χρόνια ότι η Ελλάδα ως χώρα έχει μήκος ακτών μεγαλύτερο από αυτό ολόκληρης της Αφρικής, όταν είναι γνωστό ότι Ελλάς = Ναυτοσύνη, στο όνομα ποιού πολιτισμού, ποιάς γνώσης και ποιού σεβασμού αυτοί που πέρασαν αυτό το θώκο του υπουργού παιδείας εξακολουθούν να λέγονται υπουργοί παιδείας και όχι αποπνικτικοί υπουργοί παιδιών και παιδείας ;)
- ΘΛΙΒΕΡΗ ΠΡΩΤΙΑ : ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΝΑ ΔΟΘΕΙ Η ΘΕΣΗ ΠΟΥ ΑΞΙΖΕΙ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ
- Η ΡΥΠΑΝΣΗ ΤΗΣ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑΣ ΠΝΙΓΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
- ΠΑΙΔΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ – ΚΑΡΚΙΝΟΓΕΝΕΣΕΙΣ ΛΟΓΩ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
- ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΧΑΡΕΣ ΠΑΓΙΔΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ – **ΣΤΑ ΘΡΑΝΙΑ Η ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ** (το πιο σύντονο θανατηφόρο ανέκδοτο να προσπαθείς ν' αποκτήσεις κυκλοφοριακή αγωγή, να λες πως δεν έχεις κυκλοφοριακή αγωγή ενώ όλα τα σχολεία σου είναι κτισμένα πάνω σε κυκλοφοριακούς άξονες).
- **Ο ΠΟΛΕΜΟΣ ΑΛΛΑΞΕ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΦΙΛΙΑ, ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΚΑΡΙΕΡΑ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑ (αυτός τελικά είναι ο πολιτισμός μας, να σκοτωθούμε για να αλλάξουμε τρόπο σκέπτεσθαι και οργάνωση ζωής ;)**
- ΚΑΝΕΝΑΣ ΔΕΝ ΚΑΝΕΙ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝΤΑΣ ΚΟΥΠΟΝΙΑ, ΣΤΟΙΧΗΜΑΤΑ, ΣΟΥΠΕΡ ΕΞΤΡΑ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΠΑΕ ΚΑΙ ΚΑΕ
- ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (δεμένη ακόμα ανάμεσα σε διαφορετικές γενιές)
- ΑΥΞΑΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΜΟΝΟΜΕΛΗ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ – ΓΗΡΑΝΣΗ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ – ΔΟΚΙΜΑΖΕΤΑΙ Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
- ΕΩΣ ΤΑ 27 ΧΡΟΝΙΑ Η ΓΟΝΙΜΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ – ΠΡΩΤΟ ΠΑΙΔΙ ΟΜΩΣ ΣΤΑ 29 ΧΡΟΝΙΑ

- Η ΣΑΧΑΡΑ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ
- Η ΡΥΠΑΝΣΗ ΣΚΟΤΩΝΕΙ ΜΕΧΡΙ 10.000 ΕΛΛΗΝΕΣ ΤΟ ΧΡΟΝΟ
- Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΣΚΟΥΠΙΔΙΩΝ – ΑΤΤΙΚΟΣ ΣΚΟΥΠΙΔΟΤΟΠΟΣ Η ΚΑΤΟΛΙΣΘΗΣΗ ΤΩΝ ΣΚΟΥΠΙΔΙΩΝ (27 δις κόστος στον βόρβορο των Σκουπιδοφάγων και όχι μόνο των σκουπιδιών)
- **Ο ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΠΟ ΘΟΡΥΒΟ, ΗΧΟΥΣ ΑΠΕΙΛΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ – ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΥΟΦΟΡΙΑ – ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ – ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ – ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ – ΣΤΟΝ ΥΠΝΟ**
- Ο ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
- ΤΑ ΠΑΡΚΑ ΠΟΥ ΣΚΟΤΩΝΑΜΕ: ΑΛΣΟΣ ΧΩΡΟΦΥΛΑΚΗΣ (ΓΟΥΔΙ) – ΛΟΦΟΣ ΣΤΡΕΦΙ – ΠΑΡΚΟ ΛΟΓΓΙΝΟΥ (ΜΕΤΣ) – ΠΑΡΚΟ ΚΡΙΝΑΓΟΡΟΥ (ΑΓΙΟΣ ΣΩΣΤΗΣ) – ΠΑΡΚΟ ΛΑΓΟΥΜΙΤΖΗ – **ΠΑΡΚΑ ΓΙΑ ΚΛΑΜΑΤΑ**
- ΑΙΟΛΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΩΛΙΚΗ ΑΝΤΕΝΕΡΓΕΙΑ- ΤΟΝΟΙ CO_2 ΣΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ ΑΤΤΙΚΗΣ
- Η «ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ» ΠΟΛΙΟΡΚΕΙ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ ΚΑΙ Η ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ ΤΟΥ – ΣΕ ΚΛΟΙΟ ΠΟΛΙΟΡΚΙΑΣ ΤΑ ΑΝΑΒΡΥΤΑ
- 930 ΣΤΡΕΜΜΑΤΑ ΑΔΙΑΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΥΔΙΑΦΗΜΙΣΜΕΝΗ ΟΑΣΗ ΤΗΣ Δ. ΑΤΤΙΚΗΣ (πρώην περιοχή πύργου Βασιλίσσης) – ΠΑΝΤΟΥ ΣΠΑΣΜΕΝΑ, ΚΑΤΕΣΤΡΑΜΜΕΝΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ, ΤΙΠΟΤΑ ΔΕΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ – 5 ΔΙΣ ΣΤΟΝ ΑΕΡΑ
- ΣΤΟ ΒΡΟΝΤΟ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΙΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΠΑΡΚΑ (3,4 ΕΚΑΤ. €)
- ΜΗΛΟ ΤΗΣ ΕΡΙΔΟΣ 19.000 ΣΤΡΕΜΜΑΤΑ – ΛΟΥΚΕΤΟ ΣΕ 146 ΣΤΡΑΤΟΠΕΔΑ (κανένα όμως δεν προτείνεται ως χώρος παιδείας)
- 40 ΧΙΛΙΟΜΕΤΡΑ ΜΗΚΟΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΤΤΙΚΗ, ΑΠΟ ΣΤΑΔΙΟ ΕΙΡΗΝΗΣ & ΦΙΛΙΑΣ ΜΕΧΡΙ ΛΟΜΒΑΡΔΑ, ΦΙΛΕΤΟ 7140 ΣΤΡΕΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΑΝΑΨΥΧΗ ΚΑΙ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ (πουθενά χώρος για την παιδεία – η παιδεία απροστάτευτη, ούτε στο 0,3% που θα κατέχουν τα αλιευτικά καταφύγια, όμως θα υπάρχουν 45,3% ζώνες απολύτου προστασίας, 10% ήπιας προστασίας, 10,3% ακτές κολύμβησης, 14,7% ζώνες αναψυχής, 12,7 αθλητικές εγκαταστάσεις, 5% μαρίνες, 1,7% ναυτικοί όμιλοι. Όταν ένα κράτος σέβεται τον εαυτό του το φιλέτο το δίνει στην παιδεία ολόκληρο και δεν αφήνει τα παιδιά πεινασμένα από παιδεία και έρμαια των ... αναψυχών της εποχής μας, ήτοι ... «θου Κύριε φυλακήν το στόματί μου» διότι τον λόγο

των τραγουδιών «σουξέ» της εποχής μας εκφράζει πλέον ο πολιτικός λόγος. Ο Γκάτσος και ο Σεφέρης δεν είναι πλέον καθημερινή μας τροφή).

- ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΑΝΗΣΥΧΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΕΥΡΩΠΑΙΟΥΣ – ΟΙ ΠΙΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΙ
- ΠΕΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΟΝ ΕΘΝΙΚΟ ΚΗΠΟ – 100 ΠΑΡΑΒΙΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΠΕΡΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
- Η ΤΡΑΓΩΔΙΑ ΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ
- ΦΕΥΓΕΙ ΤΟ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ ΕΡΧΕΤΑΙ ΠΑΡΚΟ ΓΙΓΑΣ – ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΑΣΥΡΘΟΥΜΕ
- ΤΟ ΜΕΓΑΛΟ ΕΓΚΛΗΜΑ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ ΤΟ ΠΑΡΚΟ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ – ΠΩΛΕΙΤΑΙ ΤΟ 20% ΤΟΥ ΠΑΡΚΟΥ – Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΚΤΕΛΕΣΘΕΙ

Γ . *ΟΡΑΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ*

Και συνεχίζω το μνημόνιο με μερικές σκέψεις ανάσας σε οξυγόνο που ακόμα όμως αποφεύγουμε να τις πραγματώσουμε λες και είναι μιάσματα.

- ΘΕΙΟ ΔΩΡΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- **ΜΟΝΟ ΜΕ ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΥΠΕΡΒΑΣΕΙΣ ΕΧΕΙ ΜΕΛΛΟΝ Η ΕΥΡΩΠΗ**
- ΕΧΘΡΟΣ ΤΗΣ ΗΧΟΡΥΠΑΝΣΗΣ Η ΒΛΑΣΤΗΣΗ
- Η ΠΛΑΝΗΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ (παράνομη υλοτομία, π.χ. στον Αμαζόνιο)
- **ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΝΙΚΗΣ ΓΟΥΛΑΝΔΡΗ – ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΣΧΟΛΗ ΜΥΤΑΡΑ ΣΤΗ ΧΑΛΚΙΔΑ**
- ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΤΕΤΡΑΓΩΝΟ – ΦΥΤΕΜΕΝΑ ΔΩΜΑΤΑ – ΕΝΙΑΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
- **ΔΕΝΤΡΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΠΡΑΣΙΝΟ (... όμως περισσότερη κατανάλωση ενέργειας)**
- **ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΟΥΜΕ ΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΠΟ ΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΣΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ** (όταν όμως δεν υπάρχει ο χώρος δίπλα μας αναγκαστικά πρέπει να πάμε παραπέρα).
- Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΥΜΕΝΗ – ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΥΛΗ – ΕΚΘΕΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ

- ☐ Ο ΒΑΣΙΛΙΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΑΙ Η ΧΟΛΥΓΟΥΝΤΙΑΝΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ – ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
- ☐ **ΟΙ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ – ΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΤΟΥ 2004**
- ☐ ΚΑΤΑ ΠΛΑΤΩΝΑ ΟΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΙΔΩΛΑ (όχι θεωρίες και συστήματα αλλά αναλύσεις και θέσεις).
- ☐ ΟΙ «ΑΙΘΟΥΣΕΣ» ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥ 21ου ΑΙΩΝΑ
- ☐ **ΕΡΧΕΤΑΙ Η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (πού και σε ποιους χώρους όμως – δηλαδή σε μια παιδική φορεσιά πάμε να χωρέσουμε 30 ενήλικες – παραμορφωμένοι οργανισμοί εκπαίδευσης)**
- ☐ ΤΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΥΤΟΠΙΑ
- ☐ **ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (η μόνη σωστή λύση για την οργάνωση της σημερινής κοινωνίας, σε ποιούς χώρους ; Σε αποθήκες και κλειστές κονσέρβες δεν φυτεύεις σπόρους, παρά μόνο συντηρείς έτοιμα υλικά με συγκεκριμένο χρόνο κατανάλωσης).**
- ☐ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ ΕΡΧΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
- ☐ **ΚΤΙΡΙΑ ΤΟΠΙΑ – ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΕΔΑΦΟΥΣ – ΦΟΥΣΚΩΤΑ ΚΤΙΡΙΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΟΝΤΑΙ**
- ☐ ΔΥΟ ΜΕΓΑΛΟΦΥΪΕΣ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΟΥΝ ΓΚΑΙΤΕ – ΣΙΛΕΡ (με επίκεντρό τους την ελληνική παιδεία)
- ☐ ΟΧΗΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟ ΑΡΧΑΙΟ ΔΡΑΜΑ (και ο ρόλος τού εν υπαίθρω λόγου κάτω από τον έναστρο ουρανό ως ηθοποιού)
- ☐ **ΚΑΤΟΨΗ ΙΕΡΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΡΧΑΙΑΣ ΑΛΤΕΩΣ ΣΤΗΝ ΟΛΥΜΠΙΑ – 65 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ «ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΗ» ΑΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ (πιν. Ι).**
- ☐ ΖΗΤΕΙΤΑΙ ΜΕΡΑΚΙ
- ☐ Η ΛΟΓΙΚΗ ΑΡΧΙΖΕΙ ΜΕ ΤΟΝ ΕΡΩΤΑ – ΝΑ ΞΑΝΑΔΟΥΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ
- ☐ ΙΣΟΠΟΛΙΣ – ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ HARVARD ΓΙΑ ΤΟ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ
- ☐ ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΩΣ ΒΑΣΗ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΜΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΤΩΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΑΛΤΕΩΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΟΛΥΜΠΙΑ, ΧΩΡΟ ΟΠΟΥ ΞΕΠΗΔΑ Η ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΦΛΟΓΑ, ΤΟ ΜΟΝΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΜΑΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΠΑΙΡΝΕΙ ΚΑΙ ΕΝΩΝΕΙ ΑΚΟΜΗ ΟΛΗ ΤΗΝ ΟΙΚΟΥΜΕΝΗ – Ο ΩΚΕΑΝΟΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΟΥ. (πιν. Ι)

Δ . ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣΠΑΙΔΕΙΑΣ

Επομένως, αν κάποιος ενδιαφέρεται πραγματικά για την παιδεία στο χώρο του, στο κράτος του, έπρεπε τα μεν εκάστοτε αρνητικά δεδομένα να τα εντάξει άμεσα στο σύστημα της εκπαίδευσής του, ώστε με την πάροδο του χρόνου να χαθούν φυσιολογικά και άρα εξαφανισθούν, τις δε υπερβάσεις και οράματα να τα αξιολογήσει και προγραμματίσει σταδιακά ώστε πάντα, το φως που υπάρχει για οτιδήποτε καλό ή κακό, να φωτίσει και το δύσβατο μονοπάτι του οράματος.

Υπάρχει δυνατότητα να ενταχθούν τέτοια προβλήματα και οράματα σε σημερινούς χώρους Σχολικών Εγκαταστάσεων Παιδείας ;

Όταν βέβαια οι αρμόδιοι του Υπουργείου Παιδείας ενδιαφέρονται για την στέγαση των μαθητών (εγκαινιάζοντας – κόβοντας κορδέλες σε χώρους αποθήκευσης αυτοκινήτων ή κονσερβών) και όχι για την «στέγαση» της παιδείας, κομπορμονούν, γιατί η στέγαση της παιδείας είναι πολυσύνθετη έννοια που δεν αναπτύσσεται με την απομόνωσή της σε 4 τοίχους- αλλά χτίζεται πέτρα την πέτρα, σπόρο τον σπόρο, βήμα το βήμα σε χώρους που να σαλεύουν φύλλα από ίχνη γνώσεως σε φως και σε σκοτάδι από την συνύπαρξή σου μέσα στη φύση και την σχέση σου μαζί της, και όχι κολλημένοι πάνω σε μια καρέκλα που την βάφτισαν «θρανίο».

Πώς είναι δυνατόν να έχουμε ζωντανή παιδεία στους σημερινούς αποστεωμένους χώρους των σχολικών εγκαταστάσεων, ακολουθώντας εφαρμόζοντας οποιαδήποτε υπουργόπεμπτα κομματόπεμπτα συστήματα παιδείας ;

Απόδειξη ύπαρξης παιδείας θα ήταν αν τα τελευταία 50 χρόνια οι πίνακες και οι συντελεστές στα δεδομένα της εκάστοτε εποχής δεν έδειχναν κόκκινο – μείον :

- Στην υποβάθμιση και εξαφάνιση του φυσικού περιβάλλοντος (Αθήνα 2μ² πράσινο ανά κάτοικο, Λονδίνο 9, Βερολίνο 15, Βιέννη 25, Σόφια 30, Ουάσινγκτον 50μ² ανά κάτοικο – και η Ψοροκώσταινα προτείνει στον μεγαλύτερο ελευθεροθέντα χώρο του λεκανοπεδίου Αττικής, να γίνει το μεγαλύτερο Μητροπολιτικό πάρκο της Ευρώπης για να αντιστοιχούν ... 4μ² ανά κάτοικο – ουδείς λόγος για παιδεία. Όταν απουσιάζουν οι δάσκαλοι ... έχουμε πληθώρα «καθηγητών». Εξάλλου οι τελευταίοι δάσκαλοι στην

εποχή μας δεν είναι τυχαίο ότι ήταν ... στο μπουζούκι ο Τσιτσάνης, ο Μητσάκης κι ο Ζαμπέτας). Και επομένως, φυσικό είναι να μην ορθοποδούμε στα προγράμματα ζωής αλλά στα χοροπηδήματα θανάτου χωρίς ποιότητα ζωής.

- ☐ Στην αύξηση σε θανάτους κυρίως νέων : από ναρκωτικά, αυτοκινητιστικά δυστυχήματα, πνιγμούς, έλλειψη ιδανικών ζωής, ερωτικής σχέσης με τη ζωή και όχι μόνο με το σεξ για το σεξ.
- ☐ Μείωση στην γεννητικότητα (1,2 εδώ / 2,1 στην Ευρώπη).
- ☐ Στην αύξηση στα έξοδα για την «δωρεάν» παιδεία – παραπαιδεία.
- ☐ Στην αύξηση στα μονομελή νοικοκυριά.

Τα μέχρι σήμερα πολιτικά κόμματα εγκαθίστανται στους θώκους και εναλλάσσονται με άνεση χρόνου και πληθώρα προτάσεων και αλλαγών σε συστήματα παιδείας αλλά το αποτέλεσμα όχι μόνο είναι μηδενικό αλλά και αρνητικό μαζί. **Κι επειδή δεν μπορεί να είναι στραβός ο γιαλός, σίγουρα εμείς στο θέμα της παιδείας – της αρχής του παντός στην εποχή της γνώσης, της ευόδωσης της κάθε προσπάθειας – εμείς στραβά αρμενίζουμε.**

Η παροιμία λέγοντας ή στραβός είναι ο γιαλός ή στραβά αρμενίζουμε, προϋποθέτει ότι για την περιπλάνηση (στο ταξίδι του Οδυσσέα για την Ιθάκη) για την παιδεία, απαιτείται γιαλός, χώρος φυσικός που εξορισμού αποκλείεται η στραβότητά του. Και στην περίπτωση της παιδείας, ποιος είναι ο γιαλός, ποιος είναι ο χώρος που οι πολεοδομικές και ρυμοτομικές μελέτες έχουν οριοθετήσει την παρουσία του ;

Ουδείς χώρος, ουδέν σχολικό κτίριο έχει ενταχθεί στον πολεοδομικό ιστό μιας πόλης στην Ελλάδα, ώστε και να λειτουργήσει ως γιαλός, ως χώρος παιδείας. Άρα πώς είναι δυνατόν σε ένα στραβό γιαλό μια χώρα να αρμενίζει σωστά ;

Επομένως, πρώτιστα και άρδην πριν από κάθε πρόθεση οποιουδήποτε προγράμματος, οποιουδήποτε κόμματος, προέχει για την παιδεία ή εύρεση του σωστού χώρου – γιαλού, στις μεγαλουπόλεις των εκατοντάδων χιλιάδων και εκατομμυρίων κατοίκων, μέσα στον ενυπάρχοντα στραβό πολεοδομικό ιστό, που όσο ο ρυθμός της ζωής αυξάνει την ταχύτητά του τόσο θα πληθαίνουν τα

αυτοκίνητα ως «αυτονόητη πρώτη λύση» ενώ όλο και περισσότερο θα βυθιζόμαστε στο έρεβος του οποιουδήποτε προσιτού μας «προγράμματος». Κι αυτό, διότι στην νοοτροπία των μέχρι τώρα κυβερνήσεων που διακυβέρνησαν και διακυβερνούν την Ελλάδα, δυστυχώς δεν χαλαλίστηκε – νομιμοποιήθηκε, ο αρμόζων και πρέπων χώρος για την παιδεία, αλλά ότι περίσσευε από τα συμφέροντα των μικρομεγάλων τσιφλικάδων, **(διετίθετο δηλαδή το τετράγωνο του τίποτε),** αυτό και το κάνανε σχολείο, γι' αυτό και η παιδεία μας είναι στραβή, τυφλή και άρα δεν της απομένει τίποτε άλλο από το να παραπαίει ασχέτως με τα οποιαδήποτε προγράμματα και προσπάθειες δασκάλων, καθηγητών και μαθητών.

Από εμπειρίες χώρων εκπαίδευσης τέτοιων αρνητικών παραδειγμάτων εξαιρούνται κατά το πλείστον αυτοί που έχουν στα χέρια τους τις τύχες της Ελλάδος, διότι έχουν περάσει από **«ά λ λ ο υ ε ί δ ο υ ς σ χ ο λ ε ί α»** και στη νεότητά τους αλλά και στα κατοπινά τους χρόνια. Και επομένως όταν δεν παίρνουν καμία απόφαση να εντάξουν αφ' ενός μεν τους νέους χώρους παιδείας – και μάλιστα στην εποχή της δια βίου εκπαίδευσης – στους νέους χώρους που ελευθερώνονται, π.χ. Αεροδρόμιο Ελληνικού, Στρατόπεδα κ.λ.π., αφετέρου στους νέους χώρους παιδείας να εντάξουν τα προβλήματα που ήδη ταλλανίζουν την εποχή μας και αυτά που επέρχονται, ποια ικανότητα να τους αποδώσουμε για να οργανώσουν και προγράμματα, παρά μόνο την «ικανότητά» του να βλέπουν εμάς ως πρόβατα κι αυτούς του ίδιους ως εσαεί αρμεχτές ;

Διότι ύπαρξη μορφωμένου λαού, προϋποθέτει ύπαρξη ικανού ηγέτη και όχι λαοπλάνου. Και ηγέτης ο οποίος περιπαίζει την παιδεία της χώρας του, αγνοώντας – αφαιρώντας την Ιστορία της, το πιστεύω της, το Ηθικό της τάξης της, ηγέτης ο οποίος δεν προσδίδει στον χώρο της παιδείας το κύρος και την μεγαλοπρέπεια που της αρμόζει, ώστε οι νέοι οργανισμοί, τα νέα κύτταρα της κοινωνίας να προστρέξουν σ' αυτήν ως μελίσσι, ως εσαεί εραστές της, αλλά τουναντίον φροντίζει οι χώροι της παιδείας να διέπονται από κακομοιριά, από μεμψιμοιριά, δυσμορφία, καχεκτικότητα και να υστερούν έναντι των παροχών που δίνονται αφειδώς σε χώρους διασκέδασης, ψυχαγωγίας και άμεσης εμπορικής απόδοσης και εκμετάλλευσης, ο ηγέτης αυτός **επενδύει στην άνθηση της παραπαιδείας, της παραμόρφωσης, της**

διαστρέβλωσης της γνώσης, και του παρά δια της τύφλωσης. Ο ηγέτης αυτός έχει οδηγήσει την χώρα του σε αφανισμό και τους πολίτες της σε υποδούλωση, οποιοδήποτε σύστημα και πρόγραμμα ήθελε ακολουθηθεί. Αυτό καταμαρτυρούν – αν ανατρέξουμε – τα τελευταία 50 χρόνια διαδρομής της παιδείας στην χώρα μας.

Επομένως, οποιοδήποτε πρόγραμμα παιδείας είναι σαφέστατο ότι πρέπει και οφείλει να ξεκινάει από την χωροθέτηση, εύρεση του κατάλληλου χώρου για την παιδεία. Και μάλιστα στην εποχή της δια βίου εκπαίδευσης, της καταστροφής του άμεσου φυσικού μας καθημερινού περιβάλλοντος, της ανατροπής των φυσικών δεδομένων των «τελευταίων αιώνων» της απότομης εναλλαγής ακραίων φυσικών φαινομένων, της εξαφάνισης δηλαδή όχι μόνο του τόπου – χώρου αλλά και του χρόνου μας, και επομένως έχουμε ξαναγυρίσει σε εποχές δουλείας και η απόφαση για την παιδεία είναι θέμα Ελευθερίας και Δημοκρατίας, και αντιστρόφως. Άρα, μονόδρομος και λεοφωρειόδρομος πολιτισμού είναι η χωροθέτηση της Μητροπολιτικής Παιδείας.

Τέτοιοι χώροι Μητροπολιτικής Παιδείας που θα ξεκινούν για την γνώση προς όφελος των παιδιών μας και του πλανήτη – για να τους παραδώσουμε ότι παραλάβαμε – μπορούν να υπάρξουν μόνο όπου υπάρχει ή μπορεί να υπάρξει φυσικό περιβάλλον. Τέτοιοι γενναίοι σε έκταση και δυνατότητες χώροι – αν φέρουμε σαν παράδειγμα το λεκανοπέδιο της Αττικής (το Νομό Αττικής, Αθήνα, Ανατολική και Δυτική Αττική, Πειραιάς) – είναι οι ακόλουθοι : **(1-12 χώροι Μητροπολιτικής παιδείας πιν. Χ)**

Ε . ΑΛΣΟΙ - ΒΑΣΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.

1. ΠΕΔΙΟΝ ΤΟΥ ΑΡΕΩΣ (πιν. VII) 460 στρέμματα : Ξεκινώ με τον χώρο του ΠΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΑΡΕΩΣ εκτάσεως 460 στρεμμάτων περίπου. Για να γίνω άμεσα κατανοητός το πόσο οι λύσεις υπάρχουν δίπλα μας αλλά εμείς εθελοτυφλούμε – κωφεύουμε και βρίσκουμε λύσεις παίζοντας το μέλλον μας στα ζάρια. Περιοχή λοιπόν μέσα σε ασφυκτιούσες γειτονιές ΠΑΤΗΣΙΑ – ΚΥΨΕΛΗ που κοχλάζουν από ζωή, και έχοντας τις αθλητικές εγκαταστάσεις

του ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ στον ίδιο αυτό χώρο αντί να οργανωθεί ως ιδανική μονάδα Σχολική για την αντιμετώπιση των τοπικών προβλημάτων των γειτονικών περιοχών οργανώθηκε έτσι ώστε να αποδιοργανώσει την γύρω περιοχή, αφού στα καλά καθούμενα αποφασίστηκε να λύσει τα Δικαστικά προβλήματα περίπου όλου του λεκανοπεδίου της Αττικής σε βαθμό Πρωτοδικείου κι από εκεί που είχαμε ένα ήρεμο φυσικό περιβάλλον, κατορθώσαμε να το βομβαρδίζουμε με αλλοπρόσαλλες παρουσίες που μολύνουν το περιβάλλον ηχητικά και λειτουργικά.

Έτσι γνωρίζοντας ότι για κάθε εξατάξιο σχολείο με 2 τμήμα ανά τάξη των 30 μαθητών ήτοι 2 τμήματα χ 30 μαθητές χ 6 τάξεις = 360 μαθητές απαιτούνται 6-7 στρέμματα γης, θεωρητικά στα 460 στρέμματα χωρούν 75 σχολεία χ 360 μαθητές ανά σχολείο = 27.000 μαθητές.

Και επειδή η μαθητιώσα νεολαία αποτελεί το 14% του πληθυσμού, οι 27.000 μαθητές αποτελούν το τμήμα κοινωνίας 193.000 κατοίκων του 6^{ου} και 7^{ου} Διαμερίσματος Αθηνών (επί συνόλου 300.000) από γειτονιές της ΚΥΨΕΛΗΣ – ΠΑΤΗΣΙΑ – ΠΛ. ΑΤΤΙΚΗΣ – ΠΟΛΥΓΩΝΟ – ΤΟΥΡΚΟΒΟΥΝΙΑ – ΓΚΥΖΗ – ΛΟΦΟΣ ΣΤΡΕΦΗ μεγίστης ακτίνας εξυπηρέτησης 1,5 χιλιομέτρου ήτοι 20 λεπτών με τα πόδια από το ΠΕΔΙΟΝ ΤΟΥ ΑΡΕΩΣ. Για να πάρουμε δε μια εικόνα ως προς το μέγεθος της επιφάνειας των κτιριακών εγκαταστάσεων για 27.000 μαθητές χ 6 μ² ανά μαθητή = 162.000 μ², δια 2 ορόφους = 81.000 μ² ήτοι κάλυψη γης το 17,6% των 460 στρεμμάτων της όλης επιφάνειας του φυσικού περιβάλλοντος.

Δηλαδή ο χώρος του Πεδίου του Άρεως σαν έκταση, αν μπορούσαν να βρεθούν κτιριακές λύσεις (χωρίς να καταστραφεί εξαφανισθεί το πράσινο το φυσικό περιβάλλον) για τις σχολικές εγκαταστάσεις θα μπορούσε να καλύψει τις σύγχρονες απαιτήσεις για παιδεία μόρφωση ενός ολοήμερου δημιουργικού σχολείου και με την δια βίου εκπαίδευση, έχοντας έναν τεράστιο χώρο παρκαρίσματος ήδη έτοιμο καθώς και τις αθλητικές εγκαταστάσεις του ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ.

2. ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ (πιν. VI) : 6.500 στρέμματα με αμέσως ή εμμέσως γειτνιάζοντες 12 Δήμους ήτοι : ΑΛΙΜΟΣ – ΕΛΛΗΝΙΚΟ – ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗ –

ΓΛΥΦΑΔΑ – ΒΟΥΛΑ – ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ – ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ – Π. ΦΑΛΗΡΟ – Ν. ΣΜΥΡΝΗ – ΔΑΦΝΗ – ΥΜΗΤΤΟΣ – Ν. ΚΟΣΜΟΣ. Με πρόσθετα θετικά στοιχεία επιπλέον των άλλων ελεύθερων χώρων (α) το ότι υπάρχουν 310.000 μ² έτοιμων κτισμάτων από την πρώην λειτουργική χρήση του αεροδρομίου τα οποία αν δεν βρουν άμεση χρήση θα διαλυθούν και καταστραφούν (β) το ότι άμεσα το ΜΕΤΡΟ και το ΤΡΑΜ μπορούν να εξυπηρετούν τον χώρο αυτό αφού θα φθάσουν μέχρι τη Γλυφάδα – Βούλα και επιπροσθέτως διότι η ύπαρξη ΜΕΤΡΟ συμφέρει όταν υπάρχει μεγάλος αριθμός επιβατικού κοινού, δηλαδή αυτό της προσέλευσης μεγάλου αριθμού μαθητών. Από τους 600.000 κατοίκους αυτών των 12 Δήμων, το 14% είναι η μαθητική νεολαία της Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης ήτοι 84.000 μαθητές. Οι δε υπάρχουσες κτιριακές εγκαταστάσεις μπορούν να στεγάσουν 165 σχολεία ήτοι 50.000 μαθητές σε μια έκταση γης 1150 στρεμμάτων και (γ) η άμεση γειτνίαση του όλου χώρου με την θάλασσα, έτσι ώστε η Ελλάδα να αποκτήσει επιτέλους χώρους παιδείας που να εμπεριέχουν θάλασσα σαν περιβάλλον – τοπίο, να γεννούν ναυτοσύνη και η αυλή του σχολείου σου να είναι ο ωκεανός της γνώσης σου.

Για τον υπάρχοντα πληθυσμό της περιοχής των 600.000 κατοίκων αντιστοιχούν 84.000 μαθητές που απαιτούν 233 σχολικές μονάδες σδε 1631 στρέμματα γης και εγκαταστάσεις 504.000 μ² : 2 ορόφους = 252.000 μ² ήτοι κάλυψη γης 3,9% επί των 650.000 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης λόγω ΤΡΑΜ, ΜΕΤΡΟ και Λ. ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ, 6,5 χιλιόμετρα.

3. ΕΛΑΙΩΝΑΣ (πιν. VII – VIII) : 8.500 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 12 περιοχές, δήμους και διαμερίσματα του Δήμου Αθηναίων ήτοι : ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ – ΑΙΓΑΛΕΩ – ΑΓ. ΒΑΡΒΑΡΑ – ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ – ΝΙΚΑΙΑ – ΡΕΝΤΗΣ – ΤΑΥΡΟΣ – ΡΟΥΦ – ΠΕΤΡΑΛΩΝΑ – ΒΟΤΑΝΙΚΟΣ – ΚΟΛΟΚΥΝΘΟΥ – ΚΟΛΩΝΟΣ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 500.000 κατοίκων τους και των 70.000 μαθητών τους, απαιτούν 195 σχολικές μονάδες σε 1365 στρέμματα γης και εγκαταστάσεις 420.000 μ² : 2 ορόγους = 210.000 μ² ήτοι κάλυψη γης 2,5% επί των 850.000 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης 5 χλμ λόγω των κυκλοφοριακών αξόνων που εξυπηρετούν την περιοχή : ΛΕΝΟΡΜΑΝ – Λ.

ΑΘΗΝΩΝ – ΙΕΡΑ ΟΔΟΣ – ΠΕΤΡΟΥ ΡΑΛΛΗ – Λ. ΚΗΦΙΣΣΟΥ έτσι ώστε να εξυπηρετεί και μεγάλο μέρος των απαιτήσεως του Δήμου Αθηναίων.

4. ΑΛΣΟΣ ΔΕΞΑΜΕΝΗΣ (ΛΟΦΟΣ ΣΕΛΕΠΙΤΣΑΡΗ) (πιν. VIII) : 530 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 8 Δήμους – περιοχές, ήτοι : ΑΜΦΙΑΛΗ – ΚΕΡΑΤΣΙΝΙ – ΤΑΜΠΟΥΡΙΑ – ΠΑΛΙΑ ΚΟΚΚΙΝΙΑ – ΝΙΚΑΙΑ –ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ – ΑΓ. ΒΑΡΒΑΡΑ – ΝΕΑΠΟΛΗ με δυνατότητα εξυπηρέτησης μερικώς των 350.000 κατοίκων τους ήτοι 32.000 μαθητών από τους 49.000 μαθητές της περιοχής με 88 σχολικές μονάδες στο σύνολο της έκτασης και εγκαταστάσεις 192.000 μ² : 2 ορόφους = 96.000 μ² ήτοι κάλυψη γης 16,2% επί των 530 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια.
5. ΚΕΒΟΠ – ΧΑΪΔΑΡΙ (πιν. VII – VIII) : 350 στρέμματα με αμέσως ή εμμέσως γειτνιάζοντες 9 Δήμους, περιοχές ήτοι : ΔΑΦΝΙ – ΔΑΣΟΣ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ – ΧΑΪΔΑΡΙ – ΑΣΠΡΑ ΧΩΜΑΤΑ – ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ – ΠΑΛΑΤΙΑΝΗ – ΚΗΠΟΥΠΟΛΗ – ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ – ΛΟΦΟΣ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 150.000 κατοίκων τους και των 21.000 μαθητών τους που απαιτούν 58 σχολικές μονάδες στο σύνολο της έκτασης και εγκαταστάσεις 126.000 135.000 μ² : 2 ορόφους = 63.000 μ² ήτοι κάλυψη γης 18% επί των 350 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα, ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια.
6. ΑΛΣΟΣ ΠΥΡΓΟΥ ΒΑΣΙΛΙΣΣΗΣ (πιν. IX – VII) : 1.060 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 12 Δήμους, περιοχές, γειτονιές ήτοι : Ν. ΛΙΟΣΙΑ – ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗ – ΚΑΜΑΤΕΡΟ – ΖΕΦΥΡΙ – ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΑ – ΑΧΑΡΝΕΣ – Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ – ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ – ΘΥΜΑΡΑΚΙΑ – ΤΡΕΙΣ ΓΕΦΥΡΕΣ – ΜΥΚΟΝΙΑΤΙΚΑ – ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 400.000 κατοίκων τους και των 56.000 μαθητών τους, που απαιτούν 155 σχολικές μονάδες στο σύνολο της έκτασης και εγκαταστάσεις 336.000 μ² : 2 ορόφους = 168.000 μ² ήτοι κάλυψη γης 15,8% επί των 1060 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης 5 χιλιόμετρα με άξονες εξυπηρέτησης της Λ. Χασιάς και Δημοκρατίας.
7. ΑΛΣΟΣ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ (πιν. IX – VII) : 460 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 6 Δήμους, περιοχές, γειτονιές ήτοι : Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ – ΧΑΛΚΗΔΟΝΑ – ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ – Κ. ΠΑΤΗΣΙΑ – Ν. ΙΩΝΙΑ – ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ με

δυνατότητα εξυπηρέτησης των 70.000 κατοίκων τους και των 10.000 μαθητών τους που απαιτούν 28 σχολικές μονάδες σε έκταση 196 στρεμμάτων γης από τα 460 στρέμματα και εγκαταστάσεις 60.000 μ² : 2 ορόφους = 30.000 μ², ήτοι κάλυψη γης 6,5% επί των 460 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια.

8. ΓΟΥΔΙ – ΠΑΡΚΟ ΧΩΡΟΦΥΛΑΚΗΣ – ΕΡΤ – ΑΛΣΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΣΤΡΑΤΟΥ (πιν. VII) : 650 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 5 Δήμους, περιοχές ήτοι : ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΟΙ – Ν. ΨΥΧΙΚΟ – ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ – ΧΟΛΑΡΓΟΣ – ΠΑΠΑΓΟΣ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 270.000 κατοίκων τους και των 38.000 μαθητών τους, που απαιτούν 105 σχολικές μονάδες στο σύνολο της έκτασης 650 στρεμμάτων και με εγκαταστάσεις 228.000 μ² : 2 ορόφους = 114.000 μ², ήτοι κάλυψη 17,5% επί των 650 στρεμμάτων. Μεγίστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια καθώς και δυνατότητα χρήσης του ΜΕΤΡΟ.
9. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ (650 στρέμματα) – ΠΟΛΥΤΕΧΝΟΥΠΟΛΗ (720 στρέμματα) – ΣΚΟΠΕΥΤΗΡΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ (210 στρέμματα) (πιν. VII) : με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 4 Δήμους, περιοχές ήτοι : ΖΩΓΡΑΦΟΥ – ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗ – ΒΥΡΩΝΑΣ – ΠΑΓΚΡΑΤΙ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 170.000 κατοίκων τους και των 24.000 μαθητών τους που απαιτούν 67 σχολικές μονάδες σε έκταση 470 στρεμμάτων και με εγκαταστάσεις 144.000 μ² : 2 ορόφους = 72.000 μ², ήτοι κάλυψη γης 11,10% επί των 650 στρεμμάτων. Μέγιστη ακτίνα εξυπηρέτησης 1,5 χιλιόμετρο, ήτοι 20 λεπτά με τα πόδια.
10. ΑΛΣΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ – ΜΑΡΟΥΣΙ (πιν. IX) : 940 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 9 Δήμους, ήτοι : ΜΑΡΟΥΣΙ – ΧΑΛΑΝΔΡΙ – ΒΡΙΛΗΣΣΙΑ –ΜΕΛΙΣΣΙΑ – ΚΗΦΙΣΙΑ – Ν. ΕΡΥΘΡΑΙΑ – ΚΑΤΩ ΚΗΦΙΣΙΑ – ΛΥΚΟΒΡΥΣΗ – ΠΕΥΚΗ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 160.000 κατοίκων τους και των 22.500 μαθητών τους που απαιτούν 63 σχολικές μονάδες σε έκταση 440 στρεμμάτων και εγκαταστάσεις 135.000 μ² : 2 ορόφους = 67.500 μ², ήτοι κάλυψη γης 7,2% επί των 940 στρεμμάτων. Μέγιστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα, ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια αλλά και ακτίνα 5 χιλιομέτρων για

τις περιοχές Βριλήσσια, Χαλάνδρι με άξονες Αττική Οδό, Λ. Πεντέλης, Λ. Κηφισίας.

11. ΑΛΣΟΣ ΒΕΪΚΟΥ – ΓΑΛΑΤΣΙ – ΕΥΔΑΠ (πιν. IX – VII) : 2.250 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 13 Δήμους, περιοχές, διαμερίσματα δήμου Αθηναίων ήτοι : Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟ – ΠΕΡΙΣΣΟΣ – Ν. ΙΩΝΙΑ – ΡΙΖΟΥΠΟΛΗ – ΚΥΠΡΙΑΔΟΥ – ΠΑΤΗΣΙΑ – Α. ΚΥΨΕΛΗ – ΓΑΛΑΤΣΙ – ΨΥΧΙΚΟ – ΦΙΛΟΘΕΗ – Ν. ΦΙΛΟΘΕΗ – ΚΑΛΟΓΡΕΖΑ – ΧΑΛΑΝΔΡΙ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 250.000 κατοίκων τους και των 35.000 μαθητών τους που απαιτούν 97 σχολικές μονάδες σε έκταση 680 στρεμμάτων με εγκαταστάσεις 210.000 μ² : 2 ορόφους = 105.000 μ² ήτοι κάλυψη γης 4,6% επί των 2.250 στρεμμάτων. Μέγιστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια αλλά και ακτίνα 5 χιλιομέτρων για το Χαλάνδρι με άξονες εξυπηρέτησης Αττική Οδό και Καποδιστρίου.
12. ΙΠΠΟΔΡΟΜΟΣ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ (πιν. VIII – VI) : 230 στρέμματα με αμέσως και εμμέσως γειτνιάζοντες 3 Δήμους, περιοχές ήτοι : ΜΟΣΧΑΤΟ – ΚΑΛΛΙΘΕΑ – ΦΑΛΗΡΟ με δυνατότητα εξυπηρέτησης των 100.000 κατοίκων από τους 150.000, και 14.000 μαθητών που απαιτούν 38 σχολικές μονάδες στα 230 στρέμματα και εγκαταστάσεις 84.000 μ² : 2 ορόφους = 42.000 μ², ήτοι κάλυψη γης 17,8% επί των 230 στρεμμάτων. Μέγιστη ακτίνα εξυπηρέτησης 2,5 χιλιόμετρα ήτοι 30 λεπτά με τα πόδια.

ΣΤ. ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΙΟ ΕΓΚΑ ΤΑΣΤΑΣΕΩΝ - ΠΟΡΟΙ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ.

Αυτά όμως χρειάζονται βούληση και ΒΟΥΛΗ που να σκέφτεται και να αποφασίζει βλέποντας μόνο μπροστά και με γνώμονα τον άνθρωπο, τη φύση, το περιβάλλον.

Εδώ χρειάζεται να ξεκαθαριστούν δύο δεδομένα που χαρακτηρίζουν την εποχή μας γενικά και την ελληνική κοινωνία, εμάς τους ίδιους ειδικά. Πρώτον δηλαδή ότι **στην εποχή μας είναι πραγματόσιμα το Αρχιτεκτονικό Έδαφος (πιν. II), τα κτίρια τοπία (πιν. III, IV), τα φουσκωτά κτίρια (πιν. V) που μεταφέρονται και άρα η «δόμηση» - στέγαση της παιδείας μέσα σε ένα φυσικό περιβάλλον δασικής έκτασης δεν συνεπάγεται και εξαφάνιση**

του πράσινου, του δάσους (μερικές φορές και ιδίως στην Ελλάδα όπως θα δούμε παρακάτω είναι η μόνη σωτηρία και η ελπίδα για ένα παντοτινό πράσινο). Και δεύτερο ότι στα ελληνικά δεδομένα μπορεί όλοι να διαμαρτυρόμεθα για να μην καταστρέφει ο άλλος το πράσινο, μπορεί στο μπαλκόνι μας να μας αρέσει το πράσινο αλλά το δημόσιο πράσινο, οι ίδιοι όμως εμείς δεν το φροντίζουμε, δεν το αγαπάμε. Μια βόλτα σε δημόσιους χώρους με ή χωρίς πράσινο θα μας διδάξει ότι για να απαλλαγούμε από το σκουπιδαριό – που έχουμε γεμίσει το διπλανό μας άδειο οικόπεδο, το διπλανό μας πάρκο μέχρι και το πιο απόμακρο δάσος π.χ. στη νήσο Σάμο – ένα τρόπος υπάρχει για να σωθεί το πράσινο, να ενταχθεί στην παιδεία μας και η παιδεία μας να ενταχθεί στο πράσινο και άρα οι μαθητές να γίνουν συγχρόνως και οι «στρατιώτες» άγρυπνοι φύλακες του πράσινου που θα το φυτεύουν, θα το ποτίζουν, θα το βλέπουν να μεγαλώνει και στη σκιά του θ΄ αποζητούν να βρουν αργότερα ξεκούραση και ταξίδια μέσα από τις σελίδες κάποιου βιβλίου σε άφθαρτα – αμόλυντα οράματα μα και σε μια απτή και γαλήνια πραγματικότητα.

Το τονίζω, για να αποκτήσουμε κάποτε πράσινο «πολιτισμού» στην Ελλάδα, όχι σαν αυτό πού το έχουμε γεμίσει σκουπίδια, ένας μόνο τρόπος τώρα πια υπάρχει – αφού το φυσικό περιβάλλον σαν καθημερινότητά μας το έχουμε εξαφανίσει με τα μπετά της δόμησης και την άσφαλτο της κυκλοφορίας των αμαξιών μας – η παιδεία μας που θα διαρκέσει τουλάχιστον 12 – 18 χρόνια πρέπει και οφείλει να λάβει χώρα μέσα σε χώρους που θα μας εμφυσήσουν την ανάγκη του έρωτα για το πράσινο, αλλά και συγχρόνως θα μας αποφορτίσουν από το άγχος και την μόλυνση του άλλου διαμορφωμένου ανάρχως τεχνητού περιβάλλοντος. Τώρα δε που γίνεται κουβέντα για την απαραίτητη ύπαρξη του ημερήσιου σχολείου, της δια βίου εκπαίδευσης και της ιδιαίτερης προστασίας που δικαιούνται τα πρόσωπα με ειδικές ανάγκες είναι ουσιαστικά η κατάλληλη εποχή να τολμήσουμε για την ξεχωριστή ποιότητα στην παιδεία και άρα στη ζωή μας.

Ποιο είναι όμως το κόστος θεωρητικά μιας τέτοιας γενναίας και άξιας να αντιμετωπίσει το πρόβλημα της παιδείας πρόταση ; Λαμβάνοντας ως δεδομένο ότι σε κάθε μαθητή αντιστοιχούν 6 μ² δομημένης επιφάνειας χ 360 μαθητές ο

αριθμός μιας Σχολικής μονάδας, τότε έχουμε 2.160 μ² δομημένης επιφάνειας χ 200.000 δρχ/μ² κατασκευής, έχουμε κόστος κατασκευής της Σχολικής μονάδας 432 εκ. δρχ, ήτοι ανά μαθητή 1,2 εκ. δρχ κόστος κατασκευής εγκαταστάσεων. Έχοντας λοιπόν έναν αριθμό μαθητών Α΄βάθμιας εκπαίδευσης 780.000 και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης 730.000 ήτοι συνολικά 1.510.000 μαθητές χ 1,2 εκ. δρχ κόστος κατασκευής ανά μαθητή, έχουμε 1,812 τρισεκ. δρχ., ότι απαιτείται για την κατασκευή του συνόλου των εγκαταστάσεων μια για πάντα «εξ υπ΄ αρχής» ως επένδυση στην παιδεία όλων των σχολικών μονάδων της επικράτειας.
Αλλά έχουμε και ως σταθερά έξοδα δεδομένα στην επικράτεια στον χώρο της «δωρεάν παιδείας» ετησίως : για ξένες γλώσσες και πιστοποιητικά γλωσσομάθειας 250 δισεκ. δρχ, για φροντιστήρια 500 δισεκ. δρχ, σε εκροή συναλλάγματος εξ αιτίας της ελλιπούς βασικής παιδείας και του προβλήματος στην Γ΄βάθμια εκπαίδευση, 320 δισεκ. δρχ, 80 δισεκ. δρχ ετησίως στην οικονομική κάλυψη των ατυχημάτων που προκαλούνται από την εκμετάλλευση της αμορφωσιάς μας – της ελλιπούς εκπαίδευσης – ήτοι συνολικά 1,150 τρισεκ. δρχ σε ετήσια βάση σαν χρήματα σκορπίζονται στον αέρα χωρίς να μας μένει τίποτε σταθερό για τον επόμενο χρόνο. **Επομένως αυτός ο προγραμματισμός προηγείται από οποιονδήποτε άλλο προγραμματισμό, γιατί μας μένει κάτι στην άκρη (οι σωστές σχολικές εγκαταστάσεις) και θα συντελέσουν έτσι ώστε από τον 2ο κιόλας επόμενο χρόνο να ΄χουμε οικονομία 500 δισεκ. δρχ. ετησίως από το συγύρισμα των αλλοπρόσαλλων και μεγαλεπήβολων φυσαλίδων περί προγραμμάτων παιδείας.**

Ζ. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ.

Αλλά επειδή στην παιδεία δεν προέχει το οικονομικό σκέλος, αλλά η ζωή, η ποιότητα και ο άνθρωπος, θα πρέπει να φροντίσουμε να ξεγράψουμε από τους χώρους της παιδείας εκείνες τις σχολικές εγκαταστάσεις που συντελούν : στην άνευ ιδανικών ζωή (260 θάνατοι ετησίως από ναρκωτικά, το 10% των μαθητών από τα 12 τους χρόνια έχει δοκιμάσει ουσίες για να «φτιαχτεί»), στην αφαίρεση ζωής από πνιγμό (35 πνιγμοί ετησίως παιδιών), στην αλματώδη αύξηση του

ενεργού παιδικού άσθματος και των αλλεργιογόνων ασθενειών, στον θάνατο 700 παιδιών από κυκλοφοριακά δυστυχήματα, απροσεξίες στο σπίτι και αλλού. Στα τελευταία 6 χρόνια στα 4 κέντρα πρόληψης ατυχημάτων καταγράφηκαν συνολικά 24.000 ατυχήματα σε πάρκα και παιδικές χαρές, στην μεγαλύτερη ανεργία των νέων που κατέχουμε στην Ε.Ε. των 15, στο μικρότερο ποσοστό της δια βίου εκπαίδευσης στην Ε.Ε. των 15, στο 1 τρισεκ. δρχ. ανέρχεται το ετήσιο κόστος ασφάλισης του επαγγελματικού κινδύνου που επωμίζονται τα ταμεία για τους εργαζόμενους, στις 40.000 οι εκτρώσεις σε ανήλικα κορίτσια κάτω των 16 ετών, στις 250.000 οι ετήσιες εκτρώσεις από τις οποίες οι 80.000 παρά τη θέλησή τους. Στα δημοτικά σχολεία, ήδη το 1/3 είναι αλλοδαποί μαθητές.

Η επένδυση σε παιδεία και έρευνα δεν μετριέται διεθνώς βραχυπρόθεσμα και με φειδώ οικονομικά. **Στην Ελλάδα όμως (και εδώ επενδύουμε ως τελευταίοι στην Ευρώπη των 15) που δεν έχουμε παιδεία και έρευνα είμαστε εξαναγκασμένοι να αποδεικνύουμε κάθε στιγμή τα αυτονόητα, και να μην μας μένει χρόνος για αποθεματικό κεφάλαιο γνώσης.**

Από την ανωτέρω ανάλυση για την αντιμετώπιση του θέματος της παιδείας με Μητροπολιτική σκέψη για τις μεγαλουπόλεις της Ελλάδος και ειδικά του Νομού Αττικής όπου βάσει της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας για το 2001 έχουμε πληθυσμό Νομαρχίας Αθηνών σε κατοίκους και μαθητές Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης αντίστοιχα, 2.665.000 – 115.909 (από αυτούς 746.000 κάτοικοι είναι του Δήμου Αθηναίων στα 7 διαμερίσματα) Ανατολικής Αττικής (τμήμα αυτής) 101.000 – 136.348 (στο σύνολό τους οι μαθητές), Δυτικής Αττικής (τμήμα αυτής) 35.000 – 90.319 (στο σύνολό τους οι μαθητές), Πειραιά (εκτός των απόκεντρων Δήμων) 423.000 – 136.149 (στο σύνολό τους οι μαθητές), = 3.224.000 κάτοικοι. Δεδομένα που δεν απέχουν από τους αριθμούς πληθυσμού 3.370.000 και μαθητών 470.500 ποπυ συμμετέχουν θεωρητικά σ΄ αυτή την εκ βάθρου αντιμετώπιση του θέματος Μητροπολιτική παιδεία στην Ελλάδα, στον 21° αιώνα, με τους 12 προτεινόμενους χώρους Μητροπολιτικής παιδείας.

Η. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.

Οι προτεινόμενοι από τη μελέτη αυτή 12 Μητροπολιτικοί χώροι παιδείας (που τώρα προς το παρόν ψάχνουν αξιοποίηση – ερίζοντας διάφοροι δημόσιοι φορείς για την ιδιοκτησία και χρήση τους – **αφού προσβλέπουν από αυτούς μόνο οικονομικά οφέλη** – σχεδιαζόμενοι ως χώροι ψυχαγωγίας κυρίως ή και ενός ανυπεράσπιστου δάσους – πάρκου – πράσινου) περιβάλλονται από σφύζουσες γειτονιές, Δήμους ή και διαμερίσματα Δήμων σε μια ακτίνα (ανάλογα με την τοποθεσία) από 1,5 έως 5 χιλιόμετρα συνήθως και σε δύο περιπτώσεις 6 έως 6,5 χιλιόμετρα όταν μεσολαβεί ΜΕΤΡΟ – ΤΡΑΜ ή δρόμος ταχείας κίνησης, πράγμα που σημαίνει ότι θα είναι με χρονική άνεση προσβάσιμοι με τα πόδια, μέσα σε 30 λεπτά ή και με το αυτοκίνητο στον ίδιο χρόνο για τις μεγαλύτερες αποστάσεις, σε αντίθεση με τη σπατάλη χρόνου που γίνεται τώρα στη διάρκεια του 24ώρου στο πήγαινε-έλα για την κάλυψη τριών τεσσάρων πηγών γνώσης σε διαφορετικές τοποθεσίες. Αλλά και όπου η μετάβαση με αυτοκίνητο θα απαιτήσει περισσότερο χρόνο –αυτό με τα σημερινά δεδομένα διακίνησής μας – πάλι θα είναι συγκριτικά μια τεράστια διευκόλυνση και κέρδος χρόνου, αφού μέσα σ' αυτούς τους ίδιους χώρους της Μητροπολιτικής παιδείας θα βρίσκουν πραγματική εφαρμογή οι λέξεις – με τις βαριές και μεγάλες έννοιες – που εύκολα λέγονται και πολύ πιο εύκολα ευτελίζονται – δηλ. οι λέξεις καθρέφτες – μαγνήτες της εποχής μας «ολοήμερο σχολείο και η δια βίου εκπαίδευση». **Και το κυριότερο μέσα σ' αυτούς τους Μητροπολιτικούς χώρους παιδείας θα βρίσκουν τη λύση τους τα άμεσα καθημερινά προβλήματα των γύρω περιοχών και δεν θα γίνουν χώροι στέγασης – αποθήκευσης – κάλυψης λειτουργικών αναγκών κατοίκων που ζουν 10 έως 20 χιλιόμετρα μακριά ή και στην άλλη άκρη της Ευρώπης (π.χ. το μεγαλύτερο πάρκο ή ζωολογικό μουσείο της Ευρώπης).**

Και το ολοήμερο σχολείο δεν πρέπει να γίνει ολοήμερη φυλακή ή ολοήμερο παρκάρισμα ή εξαναγκαστική ζωγραφική ή μουσική. Τον νέο τον χαρακτηρίζει η κίνηση και η όρεξη να ρουφήξει εμπειρία, αλλαγές χώρου, για να εξουδετερώσει τη μονοτονία – τον χειρότερο εχθρό της μάθησης – και σε χώρους όπου δεν υπάρχει η δυνατότητα κίνησης, π.χ. 10'-20' περίπατος ή ποδηλασία ή ψυχική

πνευματική ηρεμία σε ένα διαφορετικό περιβάλλον έξω από την αίθουσα διδασκαλίας, το αποτέλεσμα θα είναι μετά από χρόνια, να μας φταίει και το ολοήμερο σχολείο ως παιδεία – όπως άχρηστη βγήκε στην Ελλάδα και η χειραφέτηση των γυναικών, η οποία κατέστρεψε την Ελληνική οικογένεια, αφού δεν υπήρχε ο κατάλληλος χώρος να υποδεχθεί – επάξια σύμφωνα με τις παραδόσεις, τα ήθη και τα έθιμά μας – τα παιδιά, που ξαφνικά έχαναν την μάνα και την τρυφερότητά της από το σπίτι. Ή η γυναίκα έπαψε πια να αποζητά να γίνει μάνα αφού δεν είχε πού ν΄ αφήσει υπεύθυνα τα παιδιά της, ώστε να μην είναι εμπόδιο στην «χειραφέτησή» της.

Η Μητροπολιτική παιδεία, δηλαδή το ολοήμερο Σχολείο ή η δια βίου εκπαίδευση, πρέπει να είναι ο χώρος που θα μας οδηγήσει στο να αγαπήσουμε, να ερωτευθούμε και άρα να κατανοήσουμε σε βάθος αυτά τα οποία μας περιτριγυρίζουν και καθορίζουν τη ζωή μας και τέτοια θέματα είναι, τα ναρκωτικά, το ότι σκοτώνονται οι νέοι μας στους δρόμους με μηχανές και αυτοκίνητα, το ότι δεν σέβονται οι νέοι το θείο δώρο και το μεγαλείο της ζωής τους, το ότι δεν βρίσκουν νόημα και κίνητρα για την ζωή – με τέτοια ανεργία ανηθικότητα και εγκληματικότητα τι να εμπιστευθούν – το ότι η τρίτη ηλικία έχει μπει στο περιθώριο της ζωής και οι γνώσεις της είναι άχρηστες, το ότι δεν έχουμε μάθει την αξία της λιτότητας στη ζωή μας, έχουμε γίνει εξαρτημένοι οργανισμοί, δεν έχουμε τη δυνατότητα να αγαπήσουμε συνηθίσουμε το βάδισμα – αφού πια δεν υπάρχει στην καθημερινότητά μας το φυσικό περιβάλλον – κι έτσι είμαστε εξαρτημένοι και από τις μηχανές – το ότι σε ένα κλίμα εύκρατο δεν χρησιμοποιούμε αντί του αυτοκινήτου το ποδήλατο, και αφού οι ίδιοι δεν έχουμε μάθει να χρησιμοποιούμε το ποδήλατο, όποιος το χρησιμοποιεί είναι ξένος προς εμάς άρα γίθνεται και εύκολα εχθρός μας.

Για σκεφτείτε όμως, τί υγεία, τί οικονομία, τί κέρδος σε συνάλλαγμα, τί όφελος από την μη μόλυνση του περιβάλλοντος προκύπτουν μόνο από τη δυνατότητα η ποδηλασία να γίνει καθημερινό μάθημα στην παιδεία μας – ενώ μέχρι τώρα οι μεγαλόσχημοι που αποφασίζουν για μάς, κλείνουν για μια μέρα το χρόνο, το κέντρο της πόλης για να ... μάθουμε, ν΄ αγαπήσουμε το ποδήλατο, τόση γνώση από αγάπη έχουν, τόση δίνουν.

Η παρά φύση εξάρτησή μας όμως συνεχίζεται και στο τί πίνουμε και τρώμε, στο πώς μιλάμε και το τί λέξεις χρησιμοποιούμε, άρα στη φθορά του εσωτερικού μας πλούτου, στο πόσο έχουμε μάθει να σεβόμαστε την περισυλλογή και την απομόνωση του διπλανού μας, αλλά και συγχρόνως να τον εμπιστευόμαστε, στο πόσο έχουμε πάψει να βρίσκουμε την ευτυχία της ζωής που υπάρχει διάσπαρτη δίπλα μας, από μόνη της, διότι ζώντας σε ένα τεχνητό και τεχνικό περιβάλλον δεν δίνουμε καθόλου σημασία στην φύση, στο μεγαλείο της και στο τί ευτυχία μπορούμε να κρατήσουμε μέσα στα χέρια μας σκύβοντας πάνω σ΄ ένα αγριολούλουδο, σε μια μικρή πασχαλίτσα. Όλα αυτά πρέπει να τα βρούμε και να μας τα δώσει το ολοήμερο σχολείο, όλα αυτά κυρίως είναι η δια βίου εκπαίδευση, και αν τα επιχειρήσουμε να τα πραγματώσουμε μέσα στις σημερινές σχολικές εγκαταστάσεις που ασφυκτιούν πάνω σε κυκλοφοριακούς άξονες με αίθουσες διδασκαλίας που αχνίζουν καυσαέριο, τότε θα είμαστε υπεύθυνοι της διαστροφής των κλώνων μας και των ανθών τους.

Δηλαδή οι χώροι της Μητροπολιτικής παιδείας, πρέπει να είναι ενταγμένοι μέσα σε ένα περιβάλλον φυσικό που να κυριαρχεί θρόισμα φύλλων και όχι κορνάρισμα, φρενάρισμα και λαμαρίνα, κελάρυσμα νερού και όχι κραυγές απελπισίας και άγχους, κελαηδίσματα πουλιών και όχι μεταλλικοί ήχοι μουσικής θανάτου, σκιά να ξαποστάσεις, να λογιστείς. Βοτανικός κήπος, περιβόλι να φυτέψεις και να γευθείς καρπούς που εσύ τους πότισες και τους μεγάλωσες, ώστε στα κατοπινά σου χρόνια να μην τρέχεις σαν πρόβατο στα φαστ-φουτ. Κ.Α.Π.Ι. από τις γύρω γειτονιές με ανοιχτό ωράριο για να παίρνουν οι ηλικιωμένοι από την ζωντάνια των νέων και να δίνουν στους νέους την πείρα τους. Νοσοκομεία παίδων για τα κατάγματα από τα ατυχήματα. ΟΚΑΝΑ για να βλέπουν οι μαθητές τι σημαίνει στην πράξη δοκιμάζω ναρκωτικά. Περίπατοι για να μάθω να ασκούμε ως άνθρωπος στη φύση, και όχι σαν κονσερβοκούτι πάνω σε ιμάντες ή αυτοκίνητο σε αυτόματο παρκάρισμα. Ποδηλατοδιάδρομοι που θα κάνουν ποδήλατο οι μαθητές όταν τελειώνουν τα μαθήματα και τότε έχει νόημα το ολοήμερο σχολείο, ειδάλως οι λέξεις παύουν να έχου νόημα με άμεσο αποτέλεσμα να χάνουμε την εμπιστοσύνη μας σ΄ αυτούς που

προγρταμματίζουν το μέλλον μας. Υπαίθριο θέατρο για να μάθουμε να ακούμε τον αντίλογο και για να μάθουμε να ακούμε και να μιλάμε, να μάθουμε να σεβόμαστε τις λέξεις στον τόνο τους, στη διάρκειά τους, στο νόημά τους, στην τελειότητά τους. Μουσεία φυσικής ιστορίας όπως αυτό της Νίκης Γουλανδρή, εργαστήρια γλυπτικής και ζωγραφικής καταξιωμένων καλλιτεχνών όπως π.χ. αυτό του Μυταρά στην Χαλκίδα. Σ' αυτούς τους χώρους της Μητροπολιτικής παιδείας οι λέξεις και τα μνημεία θα ξαναποκτήσουν το βάθρο και τον στόχο τους, αφού το περπάτημά μας στις Μεγαλουπόλεις έχει χάσει πια τα σημεία αναφοράς του, τα οποία όλο και λιγοστεύουν από αντιπαροχές οικονομικού ενδιαφέροντος, και τα μνημεία, όσα υπάρχουν, είτε είναι υπό διωγμό είτε είναι κατασκευές ξένες προς το περιβάλλον και τον στόχο τους, δηλαδή αμνημονοποιημένα. Πισίνες για να μάθουν τα παιδιά να κολυμπούν και να μην πνίγονται, και όπου είναι δυνατόν να επιδιώξουμε σχολικές εγκαταστάσεις που να έχουν ως αυλή τους, και τμήμα κομμάτι θάλασσας.

Πέστε μου, έναν τέτοιο χώρο μέσα στο πράσινο με όλα αυτά τα ζουμερά προβλήματα της εποχής μας παρουσιασμένα κατάματα είναι δυνατόν να μην το αγαπήσει, φροντίσει, ερωτευθεί, υπηρετήσει ως πιστός στρατιώτης της ίδιας του της ευτυχίας και ελευθερίας ο νέος ;

Είναι δυνατόν στη ζωή του να αποτύχει, να αυτοκτονήσει, να καταλήξει σε εξαρτήσεις υποδούλωσης όποιος γευθεί στα 12-18 πρώτα χρόνια της ζωής του καθημερινά το νέκταρ της ζωής ; Μακριά από – ισμούς, θεωρείες και συστήματα, αλλά με αναλύσεις και θέσεις, με αυτοπρόσωπα ταξίδια σχέσεων. Αυτά είναι Ελληνισμός και παιδεία.

Τότε και μόνον τότε το πράσινο όλης της Ελλάδας θα γίνει πραγματικό πράσινο και όχι σκουπιδότοπος όπως είναι τώρα παντού, διότι ο κάθε μαθητής μεγαλώνοντας μέσα σε ένα φυσικό περιβάλλον για το οποίο θα νιώθει ότι είναι και ο υπεύθυνος φροντιστής, στρατιώτης, υπερασπιστής του, μεθαύριο δεν θα γίνει ο φονιάς του να το λερώνει, να το ξυλεύει, να το καίει και το καταπατεί. Γι' αυτό και γύρω-γύρω από το Μητροπολιτικό χώρο παιδείας απαραίτητο είναι να υπάρχει και ένας χώρος δημοσίου άλσους που θα λειτουργεί όχι μόνο σαν

ηχητική ζώνη αλλά και σαν πάντρεμα – διόρθωμα αυτού που είμαστε με αυτό που η σωστή παιδεία θα μας οδηγήσει.

Με την εφαρμογή ενός τέτοιου προγράμματος Μητροπολιτικών χώρων παιδείας προκύπτει εμμέσως ένα άλλο σημαντικό όφελος που καλύπτει το **ερώτημα «Και τί θα γίνουν οι υπάρχοντες χώροι παιδείας ;»** Μην μας διαφεύγει το γεγονός ότι οι υπάρχοντες χώροι παιδείας που είναι χώροι στέγασης μαθητών και όχι παιδείας είναι συνήθως τμήματα οικοδομικών τετραγώνων ή το πολύ-πολύ αυτόνομα οικοδομικά τετράγωνα, τα οποία ασφυκτιούν μέσα σε ένα κυκλοφοριακό χάος, περικυκλωμένοι από ουρές παρκαρισμένων αυτοκινήτων.

Ανάλογα με τις ανάγκες της περιοχής – γειτονιάς και το μέγεθός, οι υπάρχοντες αυτοί χώροι, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως βρεφονηπιακοί σταθμοί (αφού τα βρέφη δεν μπορούν να κινηθούν – τρέξουν), ως σταθμοί παρκαρίσματος αυτοκινήτων, ως εκθεσιακοί εργαστηριακοί χώροι , αποσπασματικά , μέσα στο πρόγραμμα της δια βίου εκπαίδευσης.

Αλλά και σε μια πόλη όπου η άμεση προσφορά βοήθειας σε προβλήματα υγείας είναι αδύνατον να επιτευχθεί την δεδομένη στιγμή του ατυχήματος, με αποτελέσματα δυσμενή για τον τραυματία λόγω αποστάσεων και κυκλοφοριακής συμφόρησης τα υπάρχοντα σχολικά κτίρια μπορούν να αποτελέσουν μονάδες πρώτων βοηθειών με ελικοδρόμιο (είναι τραγωδία να προσπαθούν να σε σώσουν στην Αθήνα με ασθενοφόρο και να μην προλαβαίνεις, φρακαρισμένος σε απόσταση 5 χιλιόμετρα από το νοσοκομείο, και αυτός που είναι 50 και 100 χιλιόμετρα μακριά σε μια απόμακρη τοποθεσία να προλαβαίνει και να έρθει πιο γρήγορα από σένα στην Αθήνα ...) όπως και να δεχθούν να στεγάσουν σωστά τα Αστυνομικά Κέντρα, τα οποία στις σημερινές συνθήκες όπως λειτουργούν είναι όλα προβληματικά με τα γνωστά αποτελέσματα έλλειψης κύθρους προς το έργο τους και τη δημόσια υπηρεσία, (αδυναμία φύλαξης του ίδιου χώρου του Αστυνομικού Κέντρου, φύλαξης των κρατουμένων, προστασίας των γειτονικών κτιρίων από παράνομες κακόβουλες επιθέσεις εκ μέρους συγκεκριμένης κατηγορίας συνανθρώπων μας). Αυτές οι εγκαταστάσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως σταθμοί εξυπηρέτησης πρώτων αναγκών π.χ. αντιμετώπισης πυρκαγιάς εντός 50" , με τοπικούς σταθμούς πυροσβεστικής , συγκέντρωσης περιττών αντικειμένων που τόσο βρίθουν

σε κάθε μας βήμα , ασχημίζοντας την καλημέρα μας , και η ταξινόμησή τους ανάλογα με το υλικό κατασκευή τους , ούτως ώστε να μπούμε στο «πνεύμα» της ανακύκλωσης της ύλης και άλλων μονάδων παρόμοιων περιπτώσεων.
Και ως τελευταίο θα αναφέρω το πιο αυτονόητο ερώτημα – κρυφό καημό : Είναι δυνατόν ένας ολόκληρος Πειραιάς με τόσους καπεταναίους και τόσες ναυτιλιακές δυνάμεις μέσα στην Ιστορία του να μην έχει αποκτήσει στα μέχρι τώρα μια Μητροπολιτική μονάδα εκπαίδευσης μέσα στη θάλασσα, που να βροντοφωνάζει τη ναυτοσύνη μας, στα παιδιά του, που μαθητεύουν φυλακισμένα – καταδικασμένα χωρίς ν' αγναντεύουν τη θάλασσα στην μόρφωσή τους, χωρίς να γευθούν το αλάτι και το χάδι της δικής της γνώσης ;

Πώς θα 'θελα να είχα κι ένα ... και δύο ... και τρία... και τέσσερα παιδιά...

Παιδιά και παιδεία λοιπόν, πάνε μόνο μαζί, και εμείς εδώ βαδίζουμε χωρίς παιδιά – που απλώνουμε τα χέρια μας και δεν τα βρίσκουμε – και χωρίς παιδεία – που προσπαθούν στα μέχρι τώρα οι κυβερνώντες να μας πείσουν περί του αντιθέτου – .

Πόνημα αφιερωμένο στη μνήμη της ματιάς της Μελίνας Μερκούρη, που ακτινοβολούσε Ελλάδα, στην αύρα – σκέψης, λόγου, μουσικής – που μας άφησε το πέρασμα του Μάνου Χατζιδάκη, μα πρώτα απ' όλα στους δασκάλους μου – στους δασκάλους μας και στους μαθητές τους για τον τίμιο αγώνα τους σε δύσκολους, αφιλόξενους καιρούς.

Ιωάννης – Πέτρος Μακρίδης
Αρχιτέκτων Μηχανικός

ΤΕΧΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ
ΟΡΘΟΔΟΜΗ
210-9630823 / 6936 - 528528

ΕΡΕΥΝΩΝ – ΜΕΛΕΤΩΝ – ΕΠΙΒΛΕΨΕΩΝ
ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Ι. – Π. Μ. ΜΑΚΡΙΔΗΣ
ΟΙΝΟΗΣ 7 – ΓΛΥΦΑΔΑ – Τ.Κ. 16674

Προς

Ύστερα άπο πενταετή μελέτη, ως Αρχιτέκτων Μηχανικός, του χώρου της Ιεράς Άλτεως στην Αρχαία Ολυμπία, με τα συμπαρομαρτούντα κτίσματα-αγλαΤσματα και της Παιδείας γενικά, από την λειτουργική τους ανταπόκριση στα αιτήματα της εποχής τους - με την ταπεινότητα που επιβάλει ο Ελληνικός Πολιτισμός - έχω καταλήξει στην εξής πρόταση που λόγω των πρόσφατων γεγονότων, τρομοκρατών και αντίτρομοκρατών, ασφάλειας Ν.Α.Τ.Ο. - αντιεκεχειρίας γίνεται πιο επίκαιρη:

ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΝΑΣΥΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΓΩΝΩΝ

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ :

Αν θέλουμε να δώσουμε απάντηση στο ερώτημα γιατί φθίνουν οι Ολυμπιάδες και οδηγούνται από το «Αρχαίο Πνεύμα Αθάνατο του Ωραίου, του Μεγάλου και του Αληθινού» στο σημερινό πανηγύρι των Ωραιότατων εγκαταστάσεων και εκδηλώσεων, των μεγαλεπήβολων κενών - των Σταδίων μετά την τέλεση των Ολυμπιακών Αγώνων, και των Αθλητών από την χρήση των αναβολικών - και των Αληθινότατων μεγάλων προβλημάτων και χρεών που σπάνε ρεκόρ εξόφλησης γενεών, και κατατάσσονται από ηθικής, οικονομικής και εκεχειρίας πλευράς, στην αντίπερα όχθη του λόγου της ύπαρξης και οργάνωσης τους, ώστε μόνο το... Ν.Α.Τ.Ο. να είναι ικανό... να επιχειρήσει την διασφάλιση της τέλεσης τους... ή και της εξαφάνισής τους - μας.

Αν θέλουμε να δώσουμε απάντηση, **Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ** υπάρχει εδώ και 2.500 χρόνια και αναδύεται μέσα από την **ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ** ανάλυση του χώρου της Αρχαίας Ολυμπίας όπου εις τον Ιερό χώρο της Άλτεως (Ναοί Ήρας, Διός, Μητρώο - Ναός Ρέας Μητέρας των Θεών - Φιλιππείο, Πελόπιο, Ζάνες, Θησαυροί) και των συμπαρομαρτούντων έναντι εγκαταστάσεων εκγύμνασης σώματος (Στάδιο, Ιπποδρόμιο, Γυμνάσιο, Παλαίστρα) ενδιαμέσως μεσολαβούν οι εγκαταστάσεις Πνεύματος και Γνώσης (Με τις Στοές Ηχους, ΝΑ. κτιρίου, Νότιας στοάς, Παλίχειου Γυμνασίου - στο Βουλευτήριο – ενώ σε κάθε χώρο εκγύμνασης αντιστοιχεί και μία στοά γνώσης).

που έχουν ως Διοίκηση το Πρυτανείο και το Βουλετήριο, εμπνέοντας και διδάσκοντας το πραγματικό Ολυμπιακό Φως - το **ΑΣΒΕΣΤΟ ΠΥΡ** που ξεκινούσε ως πομπή από το ιερό της Εστίας των Πισατών στο νότιο μέρος της Στοάς της Ηχους, για νακαταλήξει στο Πρυτανείο που εδώ και 2.500 χρόνια παρουσιάστηκε στην ανθρωπότητα με μοναδικό και αξεπέραστο τρόπο στον μέχρι σήμερα οικουμενικό πολιτισμό.

Εκτός από τις δύο περιόδους Καπιταλιστικών - Αποικιακών Αυτοκρατοριών, της Ρωμαϊκής με την παρουσία της οποίας άρχισαν να φθ ίνουν οι Ολυμπιακοί Αγώνες με αποκορύφωμα την εποχή του Νέρωνα με τα 1808 πρωταθλήματα του - στεφάνια του, και του σημερινού ομοιώματος του (ποιήματα γράφει, φωτιές σε όλα τα κράτη έχει σπείρει).

Η ΛΥΣΙΣ

1) Η ύπαρξις ενός αδιάφθορου πυρήνα, απλών και επώνυμων πολιτών που ως άλλο Βουλευτήριο, Πρυτανείο, ως άλλοι Ελλανοδίκες, να εύρουν και να δώσουν Κύρος Ιερότητας, το οποίο στην σημερινή εποχή απουσιάζει ως κεντρικός πυρήνας της όλης προσπάθειας, η οποία, να πάλλεται επί καθημερινής βάσεως όλο τον χρόνο σε όλο τον κόσμο.

2) Στα διάφορα υπάρχοντα απαστράπτοντα Στάδια ή στα αναγειρόμενα να ενταχθούν σχολικές εγκαταστάσεις, όπως ο νέος τύπος ενός ολοήμερου Σχολείου ή η δια βίου εκπαίδευση, πιστεύω ότι οραματίζεται, οι οποίες σχολικές εγκαταστάσεις, να είναι επί καθημερινής βάσεως και «ες αεί», ο τροφοδότης οργανισμός μαθητών αθλητών θεατών, ώστε οι αθλητικές αυτές εγκαταστάσεις να μην ψάχνουν χρήστες από τις μακρινές περιοχές (αφού πιά ο διατιθέμενος χρόνος μας, όσο πάει και λιγοστεύει μέσα στο δεδομένο 24ωρο) οι οποίοι φερτοί - μεταφερόμενοι χρήστες αφ' ενός θα επιτείνουν την υπάρχουσα κυκλοφοριακή συμφόρηση, και αφ' ετέρου δεν θα νιώθουν τις εγκαταστάσεις, γειτονιά τους, δικές τους, δεν θα υπάρχει υγιής σχέση αγάπης και εκτίμησης μεταξύ τους, με τα γνωστά «άλυτα» επακόλουθα-αποτελέσματα μίσους, χουλιγκανισμού και τρομοκρατίας της τρομοκρατίας, αφού ο πολίτης ειδικά στα μη προνομιούχα πολιτεύματα, συμμετέχει στα κοινά μόνο σαν θύμα χειροκροτητής - πυροκροτητής.

3) Την όποια Ιερότητα κάνουμε αποδεκτή (ως γεννήτορες της Ολυμπιακής Ιδέας), αφού προηγουμένως έχουμε προσφύγει σε παγκόσμια δήμοψη-

φίσματα, και αφού προηγουμένως Θεωροί και Αρχιθεωροί ως αντιπρόσωποι πρέσβεις της Ολυμπιακής Ιδέας διαφωτίσουν τους πολίτες απανταχού της Γης **τί εστί Ολυμπιάδα** θα πρέπει, την παρουσία - δόμηση της στον χώρο να την εγκαταστήσουμε ως αντίποδα, αντίρροπη δύναμη στις εγκαταστάσεις άθλησης, που στο μέσον τους - Αθλησις και Ιερότητα - θα έχουν την παρουσία, τις εγκαταστάσεις της Γνώσης, έτσι ώστε το καθημερινό πέρασμα, από την Ιερότητα και το Πνεύμα, στην Άθληση και στην Υγεία, να ακουμπά, να χαϊδεύει, να άπτεται, της Γνώσης για να αποκτήσει την ευχέρεια **το πέρασμα,** αβίαστα να διεισδύσει και σ^1 αυτήν, και όλα αυτά με κυρίαρχο στοιχείο, το μέσα στην αγκαλιά της Φύσης.

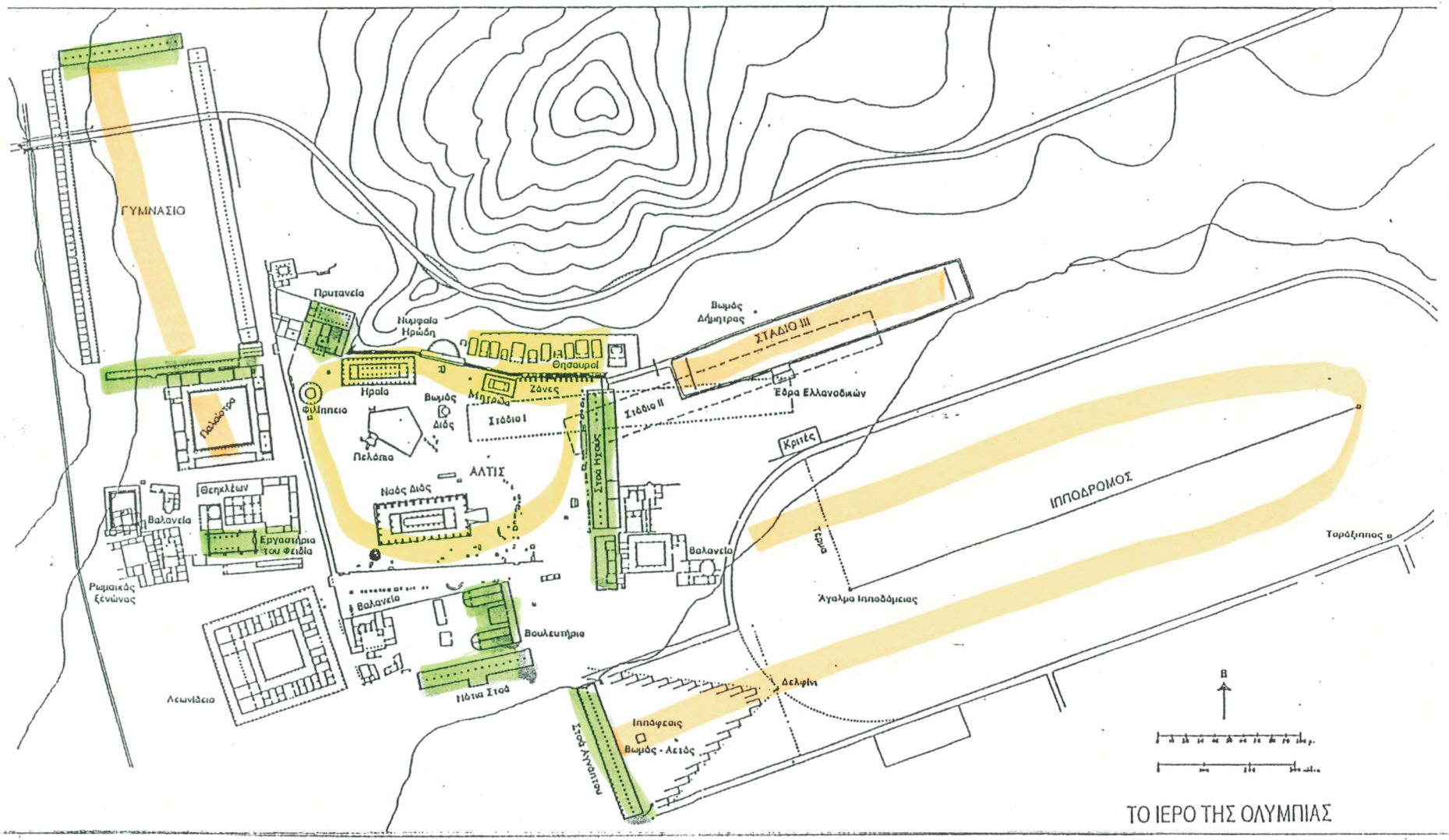
Με αυτήν την δομή οι οποιεσδήποτε και οποτεδήποτε λάβουν χώρα Ολυμπιάδες θα τύχουν αποδοχής και σεβασμού με το σκεπτικό του «Αρχαίο πνεύμα Αθάνατο, του Ωραίου, του Μεγάλου και του Αληθινού» διότι θα υπάρχει πυρήνας θρησκευτικής Ιερότητας , κοινής αποδοχής (αφού κανείς μας, δεν δέχεται να καταπατήσει και να του καταπατήσουν τα ιερά του) θα υπάρχουν οι απαστράπτουσες και δελεάζουσες σημερινές δυνατότητες αθλητικών εγκαταστάσεων και στο ενδιάμεσο αυτών των δομικών στοιχείων της όποιας πρωτόγονης ή σημερινής κοινωνίας, θα δομηθούν σχολικές εγκαταστάσεις, χώροι γνώσης, στοές, χώροι αναζητήσεων του αντίθετου, υπαίθρια θέατρα, για την ποίηση του ήθους μέσα στην φύση,, με τον όποιο Δημιουργό, ο οποίος θα τους αγκαλιάσει και οδηγήσει εκεί που εκείνος γνωρίζει και όχι εμείς οι φθαρτοί θνητοί.

Να είμαστε σίγουροι ότι μετά από 3-4 τέτοιες οργανώσεις Ολυμπιάδων σε τέτοιους Ολυμπιακούς Ιερούς χώρους, οι νέοι μόνοι τους θα δώσουν την απάντηση στο πρόβλημα της φθοράς ιδεών που εμείς τους έχουμε επιβάλει. Έτσι ήρεμα και απλά.

Μεθ' υπολήψεως και τιμής

ΙΩΑΝΝΗΣ - ΠΕΤΡΟΣ Μ. ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ. 210 - 9630823
6936-528.528

A



ΧΩΡΟΣ ΙΕΡΟΤΗΤΑΣ – HOLLY SPACE

ΖΩΝΗ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ – ZONE OF COMPETITION

ΖΩΝΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑΛΟΓΟΥ, ΓΝΩΣΗΣ – EDUCATIONAL ZONE OF DIALOGUE AND KNOWLEDGE